

# 浙江科技学院文件

浙科院政发〔2017〕2号

---

## 浙江科技学院 关于印发“十三五”事业发展规划专项规划的 通知

各二级学院（部、中心），机关各部门、直属单位：

浙江科技学院“十三五”事业发展规划专项规划：《浙江科技学院“十三五”师资队伍建设规划》《浙江科技学院“十三五”学科建设规划》《浙江科技学院“十三五”本科专业建设规划》《浙江科技学院“十三五”校园建设与支撑条件规划》《浙江科技学院“十三五”科研与社会服务规划》《浙江科技学院“十三五”教育国际化发展规划》《浙江科技学院“十三五”文化建设规划》经2017年第8次院长办公会议研究通过，现印发给你们，请认真组织学习，并根据各自职责抓好贯彻落实，确保专项规划顺利、有效实施。

- 附件：1. 《浙江科技学院“十三五”师资队伍建设规划》  
2. 《浙江科技学院“十三五”学科建设规划》  
3. 《浙江科技学院“十三五”本科专业建设规划》  
4. 《浙江科技学院“十三五”校园建设与支撑条件规划》  
5. 《浙江科技学院“十三五”科研与社会服务规划》

6. 《浙江科技学院“十三五”教育国际化发展规划》
7. 《浙江科技学院“十三五”文化建设规划》

浙江科技学院  
2017年6月26日

# 浙江科技学院 “十三五”师资队伍建设规划

根据学校《“十三五”事业发展规划》，为进一步落实学校第三次党代会精神和《中共浙江科技学院委员会关于进一步加强人才工作的若干意见》(浙科院党发〔2014〕3号)的要求，以实现“大学梦”、为学校各项事业发展提供人力资源保障为目标，特制定“十三五”师资队伍建设规划。

## 一、发展基础

### (一) 基本状况

学校坚持“人才强校”战略，高度重视师资队伍建设，近五年来，人才环境得到进一步改善，师资规模得到发展，师资水平得到了整体性提升，学历、职称、学缘等结构明显改善，国际化、应用型等特色进一步彰显。

#### 1. 人才环境得到改善

人才引进与培养的政策体系已基本形成，人才工作环境得到改善。“十二五”期间学校出台了《中共浙江科技学院委员会关于进一步加强人才工作的若干意见》《浙江科技学院高层次人才引进实施办法》《浙江科技学院“科大学者”特聘教授实施办法》《浙江科技学院科大青年英才评选及培养办法》等系列文件，规范了学校的人才引进与培养工作，营造了较好的人才政策环境。

#### 2. 总体规模与结构

五年来，学校不断加大人才引进和培养的工作力度，教工总数达到 1280 人，其中专任教师数量从 2010 年 12 月的 802 人（含思政教师、双肩挑人员，下同），发展到 2015 年

12月的904人，增幅12.7%，基本满足了学校建设发展对师资的需求。

五年来引进教授18人，晋升教授31人，引进博士130人，使得师资队伍职称结构和学历结构达到明显优化。截至2015年12月，具有高级专业技术职务的教师，占专任教师总数的45.7%，其中具有正高级专业技术职务的专任教师120人，正教授达到100人；具有硕士及以上学位的教师占专任教师总数的84.5%，其中博士占专任教师总数的33%，较2010年提高了13个百分点。

### **3.国际化、应用型特色情况**

学校根据培养具有国际化背景高层次应用型人才的要求，努力建设一支服务于办学特色的师资队伍，专任教师的国际化、应用型特色得到了进一步彰显。到2015年，具有企业工作经历的教师比例达到40.2%，具有海外学习和工作经历的教师比例（6个月以上）达到24.5%。

### **4.师资培养**

学校建立师资培养的工作机制，人才队伍层次得到较大提升。我校师资队伍中现有政府特殊津贴人员4名，教育部“新世纪优秀人才”1人、省千人计划2人，钱江特聘教授1人，钱江人才计划C、D类项目资助2人，151人才工程第一层次4人，第二层次9人，省中青年学科带头人28人，青年科学家1人，之江青年社科学者培养计划3人，培养“科大英才”30人，优秀青年教师资助计划34人。

## **（二）存在的主要问题**

### **1.人才环境需进一步完善**

为高层次人才提供优质服务，营造良好工作环境的意识需要加强。现有的教师考核评价体系系统性不强，在教师业绩考核、专业技术职务晋升等制度方面相互衔接不够。

## **2.总量不足、结构不合理**

根据大学设置指标要求，我校目前的教师队伍总量不足，生师比偏高，还不能完全满足教学科研需要，同时学院之间不平衡，新设专业的问题更为突出，教师队伍建设相对薄弱。

师资队伍结构方面主要问题是拔尖领军人才、学科带头人数量少，高水平创新团队缺乏，对学科发展的支撑不够，成为制约学校内涵发展的瓶颈。

## **3.师资队伍的国际化和应用型特色需进一步加强**

教师的国际化程度和水平仍然较低，具有长期海外学习工作经历的教师和外籍专业教师所占比例均不高。“双师双能”师资队伍是产教融合、校企合作的基础，目前应用型师资引进、校企人才共享的机制还不健全。

# **二、建设目标**

## **（一）指导思想**

贯彻落实学校第三次党代会精神，全面推进综合改革，牢固树立“以人为本”的发展理念，围绕建设应用型大学的总目标，深入实施“人才强校”战略，推动教师队伍规模、结构、素质协调发展，实现师资队伍规模扩展、结构优化和质量提升，为建设特色鲜明的高水平现代化应用型大学提供坚实的师资保障。

## **（二）编制原则**

### **1.目标导向原则**

围绕学校发展规划，突出目标导向，至 2018 年，紧扣“大学梦”目标指标，大力引进人才，扩大师资队伍总量；至 2020 年，重点优化结构、提升质量和凸显特色。

## **2. 稳健发展原则**

围绕学校中长期发展目标和发展战略，本着稳健发展的原则，既考虑学校长远发展的需求，又兼顾师资队伍现阶段发展需要，科学合理地分配人力资源、发掘人力资源。

## **3. 品牌打造原则**

围绕学校建设特色鲜明的现代化应用型大学的发展定位，树立品牌意识，打造精品特色，进一步提升师资队伍国际化水平和应用型特色。

### **(三) 发展目标**

#### **1. 总体目标**

“十三五”时期师资队伍建设的总体目标是：师资队伍规模、结构、素质达到具有国际化特色的应用型大学的基本要求，建成一支拥有国际视野素养、学术水平一流、师德师风高尚、梯队结构合理的优秀教师队伍。

#### **2. 具体目标**

——扩容师资总量。到 2018 年人力资源总量达到 1500 人左右，编内专任教师达到 1100 人左右，生师比达到 17:1；到 2020 年人力资源总量规模适度，编内专任教师总数适度增长。

——优化职称结构。到 2018 年具有正高级专业技术职务的专任教师人数达到 135 人，其中正教授职务专任教师数达到 120 人以上；到 2020 年正高级专业技术职务的专任教

师人数达到 150 人以上，具有高级专业技术职务专任教师数达到 500 人左右。

——改善学历层次。具有硕士及以上学位的教师占专任教师比例达到 90% 以上，其中具有博士学位教师比例达到 45% 以上。

——加强国际化和应用型特色。具有国外学习、工作经历（6 个月以上）的教师占专任教师比例达到 35% 以上，“双师双能型”的教师比例达到 45% 以上。到 2020 年长期外籍教师总量达到 80 人。

——完善人才梯队。拥有拔尖领军人才及省级以上教学名师 9 人左右，学科带头人达到 20 人左右，优秀中青年骨干创新人才达到 250 人左右，柔性引进的高层次人才达到 10 人左右。

### **三、主要任务**

**（一）以构建师德建设长效机制和教师诚信体系为重点，着力提升教师思想政治素质和职业道德水平**

**1. 建立健全师德长效机制。**加强教师职业理想和职业道德教育，切实增强广大教师教书育人的责任感和使命感。拓展师德教育载体，创新师德教育内容和方法，增强师德教育的针对性和有效性，将师德教育摆在教师培养培训工作的首位，实行教师师德承诺制度。加强教师心理健康教育。组织开展师德先进表彰、师德征文、师德论坛、师德巡回报告等活动。加强师德先进宣传，创新师德宣传模式，弘扬高尚师德，展现当代优秀教师的精神风貌，努力营造尊师重教的浓厚氛围。

**2.加强教师诚信体系建设。**进一步完善师德规范。坚持师德与业务考核并重，把师德表现作为教师资格认定、考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。建立健全学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系。加强学术道德和学术规范建设，弘扬优良学风，健全学术不端行为监督和查处机制。在教师资格认定、录用、聘任、职务晋升、年度考核、评优评先等管理的各环节严格落实师德“一票否决”制度。严肃查处师德违规行为。建立健全教师信用激励和惩戒制度。

**（二）以深入实施“5211 人才工程”为重点，着力引进或培养一批高层次人才。**

### **1.实施高层次人才引进计划**

2018 年前大力引进高层次人才，特别是专业师资紧缺学院和专业要加大人才引进工作力度，充实教师队伍，每年新增博士 60 人左右，海归 20 人左右，引进一批有长期企业工作经历，且具有研究生学历、高级职称的应用型人才。将高层次人才任务分解到二级教学单位，强化各二级教学单位的引才主体意识，明确人才引进工作的责任制，并作为年度考核任务，加大考核力度，考核结果与绩效工资划拨挂钩，调动二级教学单位人才引进的积极性。

### **2.实施优秀人才培养计划**

（1）做好省级及以上高层次人才队伍建设。组织推荐国家及省“千人计划”、“万人计划”、151 人才工程、钱江特聘教授等省级及以上人才计划项目，实现国家级人才项目突破。



(2) 做好校级人才计划培养项目。实施科大学者评聘计划，培养或引进一批学术造诣高，在国内外有一定影响力和知名度的学术领军人物。深入实施“科大青年英才”计划。积极构建中青年教师培养和发展平台，选拔有发展潜力的优秀中青年教师进行重点资助，激励其潜心学术和教学工作，提高教学和科研水平。

(3) 实施“优秀青年教师资助计划”。选拔具有较大发展潜力和国际化视野的优秀青年人才，通过资助，培养支撑学校未来发展的中青年骨干创新人才。

### 3.实施队伍结构优化计划

(1) 优化教师学历学缘结构。大力实施“青年教师‘博士化’计划”，优先引进来自世界一流大学的优秀中青年博士和国内高水平大学博士。选拔青年教师到国内外著名高校在职攻读博士学位，利用政策倾斜，鼓励教师在尽量短的期限内获得学历学位。提升教师队伍的学历学位层次，优化学缘结构，力争专任教师中具有博士学位的比例达 45%。

(2) 提高人才队伍国际化水平。优先引进具有国际化背景的高层次人才，深入实施“中青年骨干教师出国（境）研修计划”，深入实施“中青年骨干教师出国（境）研修计划”，有计划地选派 60-80 名左右的中青年教师到国外一流高校进修学习。到 2020 年，拥有海外经历和实践经验的教师比例显著提升。

(3) 提高师资队伍解决实际问题的能力和素质。深入实施“青年教师进企事业单位实践进修”，充分发挥高水平应用型教师、科技特派员、块状经济转型升级专家服务组成员的作用，加强与地方政府、企业的合作，不断提高教师的

实践应用能力和创新水平。通过柔性引进的办法，探索选聘一批高水平工程专家作为兼职教师，建设一支工程实践经历丰富、应用能力强的高水平专、兼职教师队伍。

### **（三）以激发教师队伍活力为目标，优化人才环境，深化教师管理制度改革。**

牢固树立和努力践行“以人为本”的人才观，把教师作为发展的第一资源，深入落实人才强校主战略，努力营造“尊重人才、用好人才、爱护人才”的优良人才环境。制定人才引进和培养管理规划，拓宽人才引进渠道，完善人才培养体制，实施创新人才培养计划。改进人才选拔机制，实施良性循环的人才竞争制度。推行人才激励机制，加强教职工诚信体系和激励考聘机制建设，进一步完善以“品德、能力、业绩、价值”为导向的考核与评价机制；建立与其工作职责、功能业绩相匹配的工资奖励体系，进一步完善以“多劳多得、优劳优酬”为导向的激励与分配机制。修订和完善人才队伍建设相关文件，包括《浙江科技学院高层次人才引进实施办法》《浙江科技学院“科大学者”特聘教授实施办法》《浙江科技学院科大青年英才评选及培养办法》《浙江科技学院优秀青年教师资助计划实施办法》《浙江科技学院教职工在职培训进修管理办法》《浙江科技学院教职工出国（境）进修管理办法》《浙江科技学院专业技术职务评聘实施办法》《浙江科技学院岗位聘任实施办法》《浙江科技学院二级学院绩效工资划拨办法》等，制定《浙江科技学院岗位核定试行办法》《浙江科技学院名誉教授、客座教授、兼职教授及兼职教师聘任管理办法》等文件。

## **四、组织与保障**

### **（一）加强组织领导**

师资队伍建设是一项长期的任务，需要学校、学院（部、中心）和各职能部门的共同努力。各二级学院（部、中心）要把师资队伍建设工作放在首要位置，切实加强对师资队伍建设工作。完善校院两级教师管理体制，扩大二级学院（部、中心）的管理自主权，把师资队伍建设作为考核二级学院工作的一项重要指标，并与绩效工资挂钩。

### **（二）加大资金投入**

整合各方面的资金资源，学校加大人才引进经费投入，每年用于人才引进的预算不少于 3000 万元，同时鼓励二级学院在人才引进方面投入的主动性，以确保师资引进、国内外培养及科研启动费的需要。

### **（三）完善队伍保障**

加强师资管理队伍的建设，各单位的师资管理人员要加强业务学习，熟悉人才引进、培养的相关政策，提高政治素质和业务能力，转变工作作风，以营造良好的人才环境为己任，努力建设一支具有较高管理水平，服务意识强，服务质量好的师资管理队伍。

附表：

“十三五”师资队伍建设指标年度分解表

指标名称	年度				
	2016	2017	2018	2019	2020
专任教师数	956	1031	1100	1110	1120
拔尖领军人才及省级以上教学名师	6	7	8	9	9
学科带头人	16	17	18	19	20
中青年骨干创新人才	175	195	215	230	250
正高级	131	138	140	144	150
教授	111	120	124	128	136
新增博士	48	60	60	适度增长	适度增长
新增海归	17	20	20	适度增长	适度增长
6个月出国经历	26%	28%	31%	33%	35%
6个月企业经历	40%	41%	42%	44%	45%

# 浙江科技学院“十三五”学科建设规划

学科建设是学校践行人才培养、科学研究、服务社会和推进文化传承创新四大功能的重要基础；学科水平、学科结构和学科特色决定了学校的办学水平、办学类型和办学特色。为贯彻落实校第三次党代会精神和《中共浙江科技学院委员会关于进一步深化综合改革的若干意见》（浙科院党发〔2014〕24号）文件要求，以建设特色鲜明的现代化应用型大学为目标，全面推动学科建设，特制定本规划。

## 一、发展形势和任务

### （一）“十二五”时期学校学科建设取得显著成就

经过三十多年的建设和发展特别是通过“十二五”时期学科振兴计划的实施，学校的学科整体水平得到了较大提高，学位点建设取得了突破。目前拥有浙江省 2011 协同创新中心 1 个，浙江省重点实验室 3 个，浙江省重点科技创新团队 3 个；浙江省高校科技创新团队 1 个，省级人文社科平台 2 个；拥有浙江省第五批（“十一五”）重点学科 6 个，浙江省“十二五”重点建设学科 8 个，浙江省“十三五”B 类一流学科 6 个；拥有一级学科硕士点 3 个，专业学位硕士点 2 个，二级学科硕士点 20 个；初步建立了符合学校办学需求的学科体系。

### （二）“十三五”时期学校学科建设面临的形势与任务

“十三五”时期，经济发展方式将进一步加快转变，去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板五大结构性改革任务繁重。新一轮科技和产业正在变革之中，“大众创新、万众创业”上升到国家经济发展新引擎的战略高度，“互联网

+”新业态不断呈现，新时期的新产业、经济的新发展方式对学校学科建设提出了新的要求。校第三次党代会明确提出更名大学的奋斗目标，“十三五”时期是学校实现“大学梦”的决胜期，这对学科建设提出了新要求。

对照高校学科建设的新形势、新任务、新要求，我校学科建设还存在一定差距。一是学科发展水平不够高，学科影响力不够大，学科特色不明显。二是缺乏具有国际学术视野的学科领军人才。三是科学研究与社会服务能力不强，以国家级奖项为标志的重大成果欠缺。四是学位点建设与布局有待完善，研究生教育规模尚小，人才培养质量有待提高。五是学科评议和考核机制不完善，缺乏学科排名进位的动力。

面对当前我校学科发展存在的问题，必须坚定信心，加大改革创新力度，采取切实措施全面推进学科建设工作，促进“大学梦”目标的早日实现。

## **二、指导思想**

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、校第三次党代会精神为指导，遵循高等教育和学科发展的基本规律，瞄准学术前沿，对接我省经济社会发展，统筹学校内部资源，重点发展符合我省经济社会发展需求、优势明显、特色突出、应用性强的学科。对照一流学科建设标准，以“强特色、上层次、提水平”为重点，以改革创新为抓手，大力促进内涵发展，加快学位点建设，促进学校科学研究、人才培养、社会服务的快速发展，通过一段时期的努力，将我校建设成为在国内有较大影响的、国际化特色鲜明的现代化应用型大学。

### 三、基本原则

**目标导向原则。**以更名大学的指标要求和服务社会需要为导向，整合学科资源，统筹学科发展，做强国际化和应用型特色。推进我校优势学科、重点学科、支撑学科的发展步伐，使学科建设有利于学校长远发展，有利于学校学位点建设，有利于人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的不断提升。

**内涵发展原则。**构建与规范学科体系，明晰学科方向，凝练学科特色；明确学科组织结构，优化人才环境和学科队伍，健全和优化运行机制；打造学科创新平台，改善科研条件，提高学科水平；推进学科专业协同，服务人才培养，加强地方服务。

**绩效管理原则。**理顺体制机制，完善校院二级管理制度，明晰校、院、学科基础组织的三级责任机制，完善学科评议制度，确立以学科排名进位为重点指标的绩效考核体系。

### 四、总体目标

学科建设的总体目标是按照“大学梦”的总体要求，在三到五年内，通过持续努力，使我校实现一流的学科设置、一流的学科平台、一流的师资队伍、一流的科学研究、一流的人才培养以及一流的合作交流等“六个一流”的目标，尽快使我校学科建设的各项数字指标达到或超过实现“大学梦”的要求，各项非数字指标走在全省前列，并在全国产生影响。

**一流的学科设置。**进一步优化学科布局，建立以工学、艺术学、经管类为主，以文学和理学为辅的3+2学科门类发展模式，扶优、扶特、扶需，加大力度建设省“十三五”一

流学科和我校若干优势特色学科，重点建设 1-2 个高峰学科进入全国相同学科排名前 30%，形成 5-6 个优势学科进入省内相同学科排名前 50%。

**一流的学科平台。**建设一批与实现“大学梦”相适应、能够参与国际、国内和省级重大项目竞争、能够承担地方重大需求的学科创新平台。鼓励学科交叉，新增省部级学科平台协同创新中心、重点实验室、工程技术中心、国际合作基地等 3-5 个，力争国家级学科平台 1-2 个。

**一流的师资队伍。**建设一支师德高尚、业务精湛、具有国际学术视野的师资队伍；每个主要学科具有国家级人才 1 名或省级人才 2 名以上，全校的师资队伍中具有博士学位比例达到 45%以上；拥有海外学习经历半年以上的教师比例达到 35%以上；在国际上优秀大学（前 200 位）获得博士学位的教师 100 位以上；能熟练胜任指导留学研究生的高水平导师 100 位以上；能参与国际竞争、承担国家级、省级和地方重大需求的优秀学术团队 20 个以上。

**一流的科学研究。**增强服务国家和社会需求的能力，科研纵向横向重点项目及重大成果取得突破性进展；国家级和省部级科研项目达到每年 100 项以上，ESI 高被引论文数取得突破，年度科研经费达到 1 亿元；新增省部级科学技术一等奖 3-5 项、国家级科研成果奖 2-3 项。紧密结合浙江省“十三五”发展规划，适应浙江省产业、经济、社会、文化等转型发展、彰显应用型学科特色，积极承担社会需求的重大项目，服务安吉县、西湖区和浙江省取得明显成效，科研成果转化率大幅度提高。



**一流的人才培养。**加快各学科门类学位点培育，人才培养布局更趋合理，培养规模和质量明显提高。新增硕士点 3-5 个，研究生教育规模达到 800 人以上；积极开展与国外大学合作培养研究生，争取博士研究生教育取得突破，逐渐使我校的研究生成为科研的主力军，研究生培养水平与就业质量达到省内先进水平。

**一流的合作交流。**深化校企、校地、校政、校校合作，提升产教研融合和协同创新，对接国家任务和社会需求，建设协同创新的研发机构；深化国际合作，提升国际合作层次、扩大国际合作领域，建设国际合作科研平台，推进研究生教育的国际合作；各省部级以上学科及平台积极举办国际学术会议，开展高水平的学术交流和合作研究。

## **五、主要建设举措**

### **（一）目标导向，抓好各级学科上层次计划**

#### **1. 实施学科登峰计划，打造若干高峰领军学科**

着力汇聚高端人才，加大推进省部级学科平台和创新中心的建设，推动优势学科和学科平台的会聚融合和协同创新，设立学科特区，探索实施国际化管理和运行机制；鼓励学科交叉，鼓励学科群、专业群和产业链的紧密对接，提高学科的自我造血和自我发展能力，提高高水平卓越成果的产出率，鼓励科研成果培育转化和技术开发，提高学科排名名次；鼓励建设国际合作联合实验室等高层次学科平台，实现国家级学科平台零的突破。建成若干高峰领军学科，引领其他学科发展。

#### **2. 实施学科创优计划，建设一批高原优势学科**

加大推进省级一流学科、省级重点建设学科、硕士学位授权点学科的建设力度，通过强化学科组织结构，稳定学科方向，优化学科队伍，激活学科活力，提升科研实力，构筑创新平台，建设成为优势学科；以学科验收、学科评估和授权点合格评估为阶段性任务，以一流学科指标为内涵建设，做强应用型、国际化的特色，建成一批高原优势学科，提升学校学科实力。

### **3. 实施学科提升计划，构建持续发展学科体系**

制定校级重点学科建设和重点实验室建设实施办法，加大支持特色学科、应用学科、交叉学科、支撑学科的条件建设和队伍建设，启动省级一流学科和省级以上学科平台的培育，夯实校级学科体系基础，促进学校各学科均衡发展。分批遴选和滚动建设基础好、潜力大、特色明显、梯队合理，在人才培养、科学研究、学术交流和社会服务等各方面取得显著成效的重点学科和重点实验室，形成学校学科建设可持续发展的基石和增长点。

## **（二）任务驱动，加快各级学科学位点建设**

### **4. 紧扣学位评估要素，全面提升学位点水平**

按照国务院学位委员会和专业委员会的硕士学位授权点合格评估要素，加强学位点的建设，开展学位点的评估和考核；制定提高研究生教育质量的实施办法，加强对研究生培养关键环节的检查与监控，加强研究生创新能力培养，抓好省优学位论文评选，提高研究生的学位论文质量、职业实践能力和就业质量，全面提高各学位点的研究生培养水平和培养质量。加强研究生教育的管理，严格入学选拔、开题报告、中期考核、毕业答辩、学位授予等管理环节；在学习、

研究、学术交流、校园文化、体育锻炼、生活待遇、创业就业等各方面关爱研究生的成长，

### **5. 围绕大学指标要求，加快推进学位点建设**

在统筹考虑国家和浙江经济社会发展对高层次人才培养需求基础上，基于优化学校学科结构需要以及研究生教育协调发展的现实需求，依据学校更名大学的学科门类的学位点建设要求，按照 3+2 学科门类发展模式，通过学科建设推进各学科门类的学位点建设和学位点培养。通过自主设置二级学位点，研究生培养覆盖各主要学科门类，促进各学科加快发展；深化研究生培养体制机制改革，分类培养学术型研究生和专业学位型研究生；主动规划适时争取博士研究生教育的突破。

### **6. 依托国际合作优势，大力发展留硕生教育**

为实现在校研究生数量的快速达标，在“增点增量扩规模”中积极依托国际化优势，大力发展外国来华留学研究生教育，积极发展研究生国际合作项目和联培项目；利用中外合作本科留学生专业和中德中外合作办学优势，开拓增加研究生招生指标新渠道；开展与海外合作高校的联合培养研究生工作，开展与国内外高校联合博士研究生的培养；优化研究生培养结构，促进学校研究生教育的快速发展和特色发展。

## **（三）改革创新，构建完备的学科建设体系**

### **7. 明确校院职责，全力推进学科建设**

深入贯彻校院两级管理综合改革精神，明晰三级组织二级管理的学科建设责任机制和管理体制。学校对学科建设总体设计，宏观导向，制度保障，扶优、扶特、扶需。二级学

院是学科建设的责任主体，二级学院要按照学科发展规律，跟踪学科发展态势，优化学科布局，规划学科发展方向，统筹各类学科平台，按照学科方向引进优秀人才，开展学科条件和学科环境建设，组建学科基层组织，制定学科建设考核奖惩办法。二级学院负责本院的所有学科的统筹管理和建设。

学科基层组织是学科建设的承担主体，它负责某个一级学科或交叉学科或某个学科方向的建设，包括学科方向凝练、学科梯队构建、经费合理使用、学科建设举措、学科水平提高、研究生培养、优良学风建设、人才环境建设、学科文化建设等。

学科建设的重大事项要经学科所在学院的学术委员会和党政联席会议审核通过。各学科带头人或负责人的更换和任命由院长提名，学院学术委员会审定，报学校批准。学校逐步完善学科带头人或负责人的遴选和考核办法。

## **8. 规范学科组织，科学行使学术权力**

加强学科基层组织建设，实施行政权力与学术权力相对分离和相辅相成。学科基层组织基本形式包含重点学科、重点学科平台、创新团队、协同创新中心、研究基地、研究院（所、中心），鼓励适时进行组织创新，成立多学科汇聚的创新基地或多学科协同的创新中心。

学科带头人是学科建设的第一负责人。学科可以根据实际情况，同时设置学科带头人和学科负责人，学科带头人一般由学术水平高并在省内外具有高知名度的教授担任；学科负责人一般由具有一定组织协调能力的学院领导或教授担

任，学科负责人通过统筹学院或学科内部资源、落实学科建设的具体工作。

各学科都要实施规范的委员会决策制度。每个学科均设立学科建设委员会，由学院院长、学科带头人（负责人）、学术带头人、学科方向负责人、若干学术骨干组成。学科建设委员会主任是学科建设委员会的牵头人，学科建设委员会拥有充分的学术权力，包括学科规划、学术认证、人才引进、学科经费预算及分配、学科资产调配、学科日常运作和考评奖惩等方面的合法权力。学科建设委员会主任可在需要时列席学院党政工作会议。

### **9. 凝练学科方向，优化学科团队配置**

学科方向的凝练和建设是每个学科建设活动的核心内容，每个学科要有若干个相对稳定的学科方向；依据学科方向设置，组建结构合理的学术梯队和学科方向团队，实现学术队伍、学科方向、科学研究和实验条件的优化配置。围绕学科布局，实施高层次人才引进和优秀人才培养，实施讲座教授计划，吸引一批优秀学科带头人和中青年拔尖人才，形成学历、学缘、职称、年龄结构合理、素质优良、师德高尚、学术水平高、创新能力强、视野开阔、善于把握和抓住学科前沿的学术梯队。

### **10. 创新考核办法，加强责任制度落实**

实施校院两级考核制度，学校考核学院，学院考核学科基层组织，学科基层组织考核内部人员，层层落实责任制。学校为二级学院建立年度学科发展目标责任，学科建设的目标任务和考核结果作为二级学院年度绩效分配的依据之一。

学科带头人（负责人）侧重考核其带领学科团队完成团队整体指标要求的情况和其发挥的作用情况，学术带头人、学科方向负责人、学术骨干侧重考核其在学科团队中发挥作用情况和完成个人业绩情况。相同或相近学科方向的科研人员组成学术团队，学术团队可以申请团队聘岗和团队考核。团队聘岗和团队考核要以学术水平目标和科研量化任务为聘岗主要依据和考核核心内容；对实施团队聘岗和团队考核，学校在岗级量和学科条件投入上给予政策倾斜，二级学院也应制定相应的团队薪酬、团队激励等配套制度。

二级学院应遵循学科发展规律，创新考核机制，使长远目标与近期目标、团队考核与个人考核、刚性考核与宽容失败、数字指标与非数字指标等达到统一，引导学科努力干大事。实施学风考核一票否决制，学科建设中出现学术腐败和学术不端等现象，当事人负有主要责任，学科带头人（负责人）负有连带责任，并将影响该学科在学校获取支持发展的机会。

学校将对各学科进行成本核算、效益最大化的严格管理，实行投入产出比考核机制、优胜劣汰和机遇均等的竞争机制、学校资源使用效益的责任机制、安全科研管理的问责机制等；对因责任事故使学校失去重大机遇，造成学校声誉、学术、经济等重大损失，学校将追究相关人员、团队和学术组织的责任，并将记录档案，影响其未来各种荣誉、利益和机遇的获得。

#### **（四）提高绩效，创新学科投入和评议制度**

##### **11. 建立学科平台申请认定和项目库制度**

重点学科实验室等学科平台采用申请认定制。对于通过自身建设和发展，具备条件，达到要求，由二级学院向学校申请认定校级重点实验室。校级平台要以建成省部级及以上学科平台为目标，学校对校级平台进行分期投入，每年投入与上年完成任务和取得业绩挂钩；申请省级认定成功后，按不少于 1:1 的额度奖励配套经费，并优先安排学科专项经费投入。

建立项目库制度。学科实验室等学科平台建设应该有先期规划和前期基础，在必要性和可行性的充分论证后，向学校申报加入项目库。财政专项支持的实验室项目申报时，从项目库中择优上报。

## **12. 建立学科评议制度和年度报告制度**

制定学科评估指标体系，出台学科评议办法，建立学科评议制度。学校将对各级学科、学位点、学科平台的发展动态数据进行核查统计、绩效评价、水平评估；通过中期检查、周期评估和财政绩效评价，建立学科评价体系，发布学科发展状况年度报告。一级学科学位点学科要参加教育部第四轮学科评估。

建立学科建设的排名进位激励制度。按照学科完成的目标任务、学科评估的排名和排名进位、学科资金使用效率、投入产出效应、以及该学科引进高端人才情况，确定学科建设投入经费和配套经费额度。学校将着力建立学科建设质量评估体系，进行评估和督查，宏观控制学科建设质量和投资力度。

### **(五) 凸显成效，扩大学科影响力和知名度**

## **13. 聚焦高水平成果，彰显学科的孵化作用**

大力发挥学科平台提升教学水平、推进科研成果转化、培养创新人才的孵化器作用，充分发挥学科平台聚集优秀人才进行学术交流与科研合作的吸纳器作用。

瞄准高端科学研究与技术创新，争取大项目、大成果、大平台，注重多学科融合交叉，汇聚各类要素与资源，发挥集成效应，促进产学研结合与研究成果的转化应用，促进科技园两创发展，提升学校科学研究、技术开发和社会服务水平。

#### **14. 重视高层次交流，提升学科国际化水平**

支持学科带头人、学术骨干到国内外一流高校、科研院所从事合作研究、参加高层次国内外学术交流活动。走入学术圈，提高学科外部资源争取能力；支持各学科积极举办国际性学术会议和国内高端学术会议，创办高水平学术讲座品牌；建立讲座教授制度，带领青年教师快速成长。

加大支持开展与国内外知名高校的学科合作和协同共建，鼓励开展博士研究生的联合培养。鼓励产学研协同创新基地建设、校地政联合的智库建设、研究生培养校外工作站建设。大力支持开展或参与国际学术合作组织、国际合作伙伴计划、国际合作项目研究，加强教师的互派和学生的互换，提升学科建设的国际化水平。

### **六、实施保障**

#### **（一）加强组织领导**

加强领导，统一认识，确保学科建设的顺利推进。建立学校学科建设领导小组，统筹学科建设推进工作。分管学科工作的校领导担任组长，成员由规划处、研究生处、科研处、人事处、教务处、资产处、计财处、国际处、留学生中心等



部门负责人组成。各二级学院设立相应领导小组，具体负责各学院的学科建设与发展工作。相关职能部门发挥具体的组织和管理作用。

## **（二）完善制度设计**

建立健全学科建设的一系列规章制度。出台和完善学科体系和学科管理实施办法、学术团体的运行与实施办法、研究生教育质量工程实施办法、学科评估指标体系和学科评议制度、学科平台申请认定办法等内容的文件。教授治学、民主管理，科学有效地发挥学术管理和行政管理在学科建设中的作用。

## **（三）加大投入力度**

加大学科建设经费的投入力度，学校统筹资金，每年投入学科建设经费不少于 3000 万元。

加大优秀人才的引进和培育力度。按照学科建设需要设置岗位，按照岗位需求每年引进一批优秀人才；继续“科大英才”评选、“优秀青年教师资助计划”、青年教师出国进修和读博等，助力优秀青年教师尽快成长。

学校各项政策及资源向承担学校“大学梦”重要指标的高端人才和团队倾斜，向业绩优异的重点学科及平台、硕士学位点的建设及培育倾斜。进一步优化学科建设的硬环境和软环境。

## **（四）优化学科环境**

各级党委要将学科建设作为重要工作来抓，把方向、管人才、聚人心、严制度，营造你追我赶、追求卓越的优良学科发展环境。

统一思想，集中力量，全校一盘棋，全力支持教学科研主战场。营造敢于创新、潜心研究、严谨治学、团结协作、学术讨论争论无禁区、追求卓越、敬仰学术、渴望知识、尊重人才、爱才似渴、贪才如命的学科环境。全校上下努力为人才成长甘做铺路石，打造一流的人才环境；提高管理效率，以情留人，以事业留人，以高效服务留人。

### 十三五学科事业发展规划任务分解表

任务	年度	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
重点建设 1-2 个高峰学科进入全国相同学科排名前 30%		0	0	0	1
2-3 个学科进入学科评估前 100 位		0	0	1	2
1 个学科达到国家一流学科水平		0	0	0	1
5-6 个优势学科进入省内相同学科排名前 50%		1	2	3	5
硕士学位授权点 10 个		5	7	7	10
在校研究生数占全日制在校生总数 5%以上		2%	3%	4%	5%
国家级学科平台 1-2 个		0	0	0	1
新增省部级协同创新中心、重点实验室、工程技术中心、国际合作基地、人文社科基地、产业科技创新联盟等 3-5 个		1	1	1	2
加强省一流学科和校重点学科建设		出台省一流学科建设管理办法；实行学科年度考核制度、动态调整制度、经费统筹管理制度。			

# 浙江科技学院“十三五”本科专业发展规划

为贯彻教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）和《浙江省教育厅关于落实和扩大普通高等学校专业设置管理权的指导意见》（浙教高教〔2013〕104号）等文件精神，根据《浙江科技学院“十三五”事业发展规划》及校第三次党代会精神和实现“大学梦”要求，特制定我校“十三五”本科专业发展规划。

## 一、专业发展现状分析

### （一）办学定位

我校是一所以工学为主，集工学、理学、文学、艺术学、经济学、管理学、教育学为一体的多学科本科院校，学校坚定不移地走特色办学之路，借鉴德国应用科学大学办学经验，结合中国国情，建设特色鲜明的现代化应用型大学。

学校按照“国际化、应用型”的特色发展要求和“学以致用、全面发展”的育人理念，致力于培养全面发展的高素质应用型人才。按照办学与浙江经济和社会发展对接，人才培养规格与行业产业发展需要对接，专业链与产业链对接“三对接”要求，开展学校人才培养和教育教学工作。

### （二）办学条件

学校现有小和山校区、安吉校区（中德工程师学院）两个校区，规划土地面积 2190 亩，总建筑面积 61.83 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.98 亿元，馆藏纸质图书 126.733 万册，纸质期刊数量 2380 份，纸质期刊种类 1176 种，电子图书 6828 GB。现有 13 个二级学院，2 个教学部（中心）。

设有 55 个本科专业。现有全日制在校生 16000 余名，留学生 1000 余名。

学校是教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校，参与试点专业 6 个。拥有国家级特色专业建设点 3 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，国家精品视频公开课程 1 门，省级精品在线开放课程 2 门，国家级规划教材 5 部，国家级精品教材 1 部，国家级工程实践教育中心 7 个，省级“十三五”优势专业 2 个，“十二五”优势专业 4 个，省级特色专业（国际化）专业 10 个，省级大学生校外实践教育基地 2 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级教学团队 3 个，省级精品课程 19 门，省高校重点教材建设项目 24 项。

学校是硕士学位授予单位，有 3 个学术硕士学位授权一级学科，20 个硕士学位授权二级学科，2 个硕士专业学位授权点，现有 6 个浙江省“十三五”一流学科（B 类）、8 个“十二五”省级重点学科，3 个省级重点实验室，1 个省“2011 协同创新中心”，2 个省级人文社科研究基地，2 个省级首批重点科技创新团队，1 个省高校创新团队。现有教职工 1300 余名，专任教师 970 多名，其中高级职称 470 余名，博士比例占 30%以上，具有企业实践经历占 40%以上，享受国务院特殊津贴 5 人，全国优秀教师 1 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 1 人，“省千人计划”2 人，“钱江学者”特聘教授 1 人，省突出贡献中青年专家 1 人，省“151 人才工程”培养人员 78 人，省高校中青年学科带头人 28 人，省优秀教师 5 人，省高校优秀教师 3 人，省高校教学名师 7 人，省级教学团队 3

个。

### （三）现有专业结构分析

学校现有 55 个本科专业，分布在工学、经济学、管理学、艺术学、理学、文学 6 个学科门类，专业的学科分布情况如表 1。学校现有全英文授课国际化本科专业 10 个；中德联合培养（简称“2+3 项目”）9 个专业大类；中外（中美、中法）合作培养专业 2 个；中德工程师学院合作办学专业 2 个。现有具体专业设置情况见附件 1、2。

表 1：本科专业门类及学生数情况表(截止 2016 年底，不含留学生)

学科门类	专业数	专业数占比	在校学生数	学生数占比
工学	30	54.5%	10164	61.1%
艺术	7	12.7%	2106	12.7%
管理	10	18.2%	1808	10.9%
经济	3	5.5%	1289	7.8%
文学	3	5.5%	672	4.0%
理学	2	3.6%	592	3.6%
合计	55	100%	16631	100%

从专业总体结构来看，学校专业以工学为主体，艺术学、管理学及经济学专业有较好的发展势头，有适当的理学及文学专业对工学、艺术学、管理学类专业形成支撑作用，专业结构与布局基本合理，与浙江地方经济发展和产业对人才需求适应较好。同时省级及以上的专业建设平台也集中在工学、艺术学及管理三个门类中。由于我校有 30 多年的国际合作尤其是中德合作经验，形成了特色鲜明的国际化专业特色。

#### **(四) 存在的问题与挑战**

1. 学校应用型专业建设缺乏特色与优势，专业方向与就业岗位对应度不高，专业布局与结构没有跟经济结构调整和产业转型升级而动态优化，没有形成与产业链对接的专业链，与国家“十三五”战略性新兴产业领域、中国制造2025十大重点领域和浙江“十三五”八大万亿产业相对接的应用型产业集群建设不够明显，应用型办学特色体现不够，更没有形成优势突出、特色鲜明的应用型专业体系。

2. 部分专业人才培养目标与定位不够清晰，人才培养质量与浙江省及长三角经济结构调整与产业转型升级对人才需求不相适应，同类专业的差异性小，人才培养趋同。

3. 一些专业社会认同度低，社会美誉度不高。难以适应新高考招生改革，考生志愿填报率偏低，录取调剂率高，学生转专业申请率高，就业质量不佳。学生专业思想不稳定，学习积极性不高，影响人才培养质量。

4. 部分专业缺少相应学科支持，没有高水平的学科平台，专业师资队伍整体水平不高，办学条件比较薄弱，教学资源比较缺乏。特别是新办专业师资偏少，教师教学水平有待提高，专业发展缓慢。

5. 高考招生制度改革，学生以“专业+学校”填报志愿，将对一些冷门专业及弱势和无特色专业造成很大冲击，可能造成招生困难。

#### **二、专业发展规划总体原则**

按照教育部关于专业结构调整及设置的有关管理规定，根据浙江省经济社会发展和产业转型升级及战略性新兴产业发展要求，把握“控制总量、优化结构、适应需求、强化

特色、提高质量”总要求，调整专业设置。建立紧密对接产业链的应用型专业体系，提高特色专业、优势专业集中度，打造一批地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业群，主动适应地方经济社会和产业发展对人才的要求。以专业认证为引领，专业内涵提升为重点，改造传统专业，发展扶植新兴专业，及时调整专业方向，优化专业结构和布局，加强优势与特色专业培育。

### **三、专业发展规划总体目标**

加强专业优势与特色培育，建设 8 个左右优势与特色专业群，重点发展面向新一代信息技术、高端装备、新材料、文化和旅游产业、生物医药和健康、新能源汽车和节能环保、时尚创意、金融和管理等领域专业群，同时建立省校两级优势特色应用型专业体系，打造专业群、产业群和学科群联合体。进一步推进工程教育认证，“十三五”期间，全校 40% 左右的工科专业通过工程教育认证。调整优化专业结构，适当稳定管理学类、艺术学类专业，升级改造、撤并一些优势不强、特色不明显的传统专业，学校专业总数控制在 45 个左右，本科在校国内学生总数保持在 16000 人左右。

“十三五”期间，形成以工学、管理学和艺术学三大主要学科门类为主，经济学、理学及文学为支撑，多学科协调发展的学科专业布局。结合专业评估与建设改造，使专业设置与人才培养更符合经济社会及产业发展需要，专业数量与学校规模相适应，专业特色与优势明显，人才培养质量高。

### **四、应用型专业体系建设举措**

#### **(一) 专业建设总体布局**

##### **1. 打造优势特色应用型专业**



重点发展与“十三五”国家战略性新兴产业、中国制造2025十大重点领域和浙江省“十三五”八大万亿产业等相融合的7个专业群。坚持集中资源、保证重点、形成优势与特色的建设原则，建立包括专业群内动态调整、校企合作、共建共管行业产业学院、群内招生转专业、项目推进与评估及制度保障等各种机制，形成省校两级优势特色应用型专业体系。群内各专业加强交叉融合，瞄准经济社会发展需求，及时增设专业方向与课程模块，做特、做大、做精。

表2：校内拟重点建设优势特色专业群

序号	专业群名称	群内专业
1	新一代信息技术	电子信息工程、通信工程、软件工程、物联网工程、计算机科学与技术、信息与计算科学（数据科学与大数据技术）
2	高端装备	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、自动化、电气工程及其自动化、测控技术与仪器、建筑电气与智能化、土木工程
3	新材料	材料科学与工程、应用物理、包装工程、轻化工程、化学工程与工艺
4	文化和旅游产业	英语、德语、汉语言文学、城乡规划
5	生物医药和健康	生物工程、制药工程、食品科学与工程
6	新能源汽车和节能环保	车辆工程、汽车服务工程、能源与环境系统工程、给排水科学与工程
7	时尚创意	服装与服饰设计、视觉传达设计、环境设计、建筑学、工业设计、产品设计、动画、数字媒体技术、摄影、表演

8	金融和管理	国际经济与贸易、金融工程、经济学、电子商务、国际商务、财务管理、工程管理、公共事业管理
---	-------	---

## 2. 调整优化工学门类专业结构，做强做特工学类专业

工学门类是学校目前最大的学科门类，绝大多数专业为浙江及长三角地区经济社会所需求的专业，但也有一些专业定位不清，优势不明显，人才培养特色不明显。按照《浙江科技学院本科专业评估管理办法（试行）》（浙科院教〔2016〕5号）要求，开展校内专业评估，根据评估结果，根据学校实际情况，拟升级改造、撤并整合工学门类专业6—10个，其中已暂停招生的交通工程、物流工程、印刷工程等3个专业适时停办；新增设的工科类专业应是浙江省确定的九大战略性新兴产业、“十三五”八大万亿产业和国家“十三五”战略性新兴产业对接度高的新兴工科专业。加强对传统工科专业的升级改造，进一步优化专业结构，做强做特专业，建设一批国家、省级优势特色专业，突出应用型特色。

## 3. 优化调整管理学门类和艺术学门类专业

目前管理学门类有本科专业10个，已覆盖三个一级学科，形成一定规模。做大做强管理学门类专业符合学校中长期发展规划需求，但部分专业仍然需要转型发展。金融与管理类专业的国际经济与贸易、金融工程、经济学、电子商务、国际商务、工程造价等专业，根据经济社会发展，今后着重加强专业内涵建设，做强做优，提升办学质量。

目前艺术学门类有本科专业7个，专业已覆盖三个一级学科，是我校比较有特色的专业，艺术学门类专业社会需求旺盛，适应性较好，符合时尚产业对创意人才的需求，“十

三五”期间艺术类专业的发展方向做特做优。

#### **4. 其它类专业建设**

除了做强工学类、管理学类和艺术类专业外，其它的文学类、理学类、经济学类专业以稳定规模为主，着重加强专业内涵建设，可根据经济社会发展需要，适当增加社会经济发展的需求、符合产业转型升级要求的新兴交叉专业，如数据科学与大数据技术专业。

### **(二) 专业建设保障措施**

#### **1. 建立省校二级优势特色专业建设体系**

学校积极争取校处省级专业建设平台，校内建立对接国家及浙江省战略发展的应用型专业体系，应用型专业体系内打造对接战略发展重点领域的专业群，专业群内坚持专业链对接产业链。

#### **2. 开展拟增设专业的前期建设**

对拟新增专业开展专业人才需求调研，充分论证，确定专业人才培养目标、定位与服务面向，并进行相关前期建设，主要包括相关的学科建设、师资队伍建设、实验室建设、教学资源建设、实践教学基地建设等。

#### **3. 建立专业评估退出机制**

根据学校本科专业评估实施办法，对全校所有专业进行评估，评估结果将作为学校优化、调整专业的依据。对社会认同度低、招生报考率低、录取调剂率高、学生转专业申请率高、就业质量不佳且专业评估排名靠后的专业，减少或暂停招生，直至撤销相应专业。

#### **4. 建立专业做强做特机制**

以专业认证为引领，推进专业标准化、规范化建设。制

定“十三五”学校专业认证（评估）计划（见附件 3），“卓越计划”专业应全部通过专业认证，其他工科类专业应达到专业认证的标准，其他科类专业应按专业认证的要求做好建设工作。继续坚持学科专业一体化建设策略，以学科特色带动专业特色，加强国家特色专业、省优势专业、省新兴特色专业及国际化专业建设，形成鲜明的专业人才培养特色和优势，全面提升专业的社会竞争力和吸引力。

### **5. 深化应用型人才培养模式改革**

学校 2017 版专业人才培养方案修订已经完成，各专业要进一步优化应用型人才培养方案，重构课程体系，将知识学习、能力培养、素质提高三者紧密结合起来，扎实推进校企合作培养应用型人才工作，以课堂教学改革项目为基础，全面推进教学组织形式、教学方法、教学评价改革；以培养学生实践创新能力为导向，多层次开展大学生科技创新、学科竞赛、社会实践等第二课堂活动。加强数字化教学资源特别是慕课建设，将网络课程建设成为学生课外自主学习、师生课外网络互动和交流的重要平台。

### **6. 加大教学条件建设**

学校设立应用型专业群建设专项经费，用于专业与课程建设、人才培养模式改革、国际化办学等的推进。对确定受理教育部工程教育专业认证的专业，当年拨付 10 万元运行经费，通过认证以后的专业，学校每年增加 5 万元教学专项，用于持续改进。加强校内外实践教学基地建设，建立产学研紧密结合的教学模式，提高学生的工程实践能力与创新创业能力。

### **7. 加强专业建设质量监控**

建立由学校教学质量监控中心、教学督导组和业务处室为核心，各二级学院、系（部）为重点的三级专业质量监控与保障体系。通过专业评估管理对专业进行监控与评估，排名靠后的专业减少招生指标，直至撤消该专业，同时该专业所在学院当年不能评优。对通过专业认证或获得国家、省级优势特色等称号的专业，在招生计划确定上优先保证并适当倾斜。

## 附件 1

### 浙江科技学院现有本科专业设置情况一览表

	序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	设置时间	备注/ (专)	学院
1	1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	机械类	工学	1987年	☆ △ □	机械学院
	2	080203	材料成型及控制工程	工学		工学	2000年		
	3	080207	车辆工程	工学		工学	2004年	▲ □	
	4	080208	汽车服务工程	工学		工学	2011年		
	5	080205	工业设计	工学		工学	2000年	☆ ▲	艺术

	序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	设置时间	备注/ (专)	学院
2	6	080502T	能源与环境系统工程	工学	能源动力类	工学	2013年		机械学院
3	7	080801	自动化	工学	自动化类	工学	1987年	□	电气学院
	8	080301	测控技术与仪器	工学		工学	2005年		
4	9	080601	电气工程及其自动化	工学	电气类	工学	2000年	☆▲	
5	10	081004	建筑电气与智能化	工学	土木类	工学	2007年	▲	建工学院
	11	081001	土木工程	工学		工学	1992年	★△ ●□	
	12	081003	给排水科学与工程	工学		工学	2000年		
6	13	082802	城乡规划	工学	建筑类	工学	2000年		
	14	082801	建筑学	工学		工学	2002年		
7	15	081802	交通工程	工学	交通运输类	工学	2009年	2012年暂停招	
8	16	080701	电子信息工程	工学	电子信息类	工学	2000年		信息学院
	17	080703	通信工程	工学		工学	2000年	□	
9	18	080906	数字媒体技术	工学	计算机类	工学	2006年		
	19	080901	软件工程	工学		工学	2009年		

	序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类别	授予学位	设置时间	备注/ (专)	学院
	9	02		学		学	年		
	20	080905	物联网工程	工学		工学	2012年		
	21	080901	计算机科学与技术	工学		工学	1992年	☆ ● □	
10	22	081301	化学工程与工艺	工学	化工与制药类	工学	1992年	★ ☆ △ □	生化 / 轻工学院
	23	081302	制药工程	工学		工学	2003年		
11	24	082701	食品科学与工程	工学	食品科学与工程类	工学	1992年		
12	25	083001	生物工程	工学	生物工程类	工学	2001年	▲	
13	26	080401	材料科学与工程	工学	材料类	工学	2004年		
14	27	081702	包装工程	工学	轻工类	工学	2004年		
	28	0817	轻化工程	工		工	2005	☆ ▲	

	序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	设置时间	备注/ (专)	学院
	8	01		学		学	年		
	29	081703	印刷工程	工学		工学	2005年	2014年暂招生	
15	30	081602	服装设计与工程	工学	纺织类	艺术学	2003年		艺术学院
16	31	130310	动画	艺术学	戏剧与影视学类	艺术学	2004年		
	32	130301	表演	艺术学		艺术学	2017年		
17	33	130505	服装与服饰设计	艺术学	设计学类	艺术学	1992年	★ △ □由“术计专(分调形的业其“	
	34	130502	视觉传达设计	艺术学		艺术学	1992年		
	35	130503	环境设计	艺术学		艺术学	1992年		
	36	130504	产品设计	艺术学		艺术学	2000年		



	序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	设置时间	备注/ (专 装 计 工 程 ” ▲	学院
18	37	130404	摄影	艺术学	美术学类	艺术学	2016年		
19	38	020401	国际经济与贸易	经济学	经济与贸易类	经济学	2002年	▲□	经管学院
20	39	020302	金融工程	经济学	金融学类	经济学	2013年		
21	40	020101	经济学	经济学	经济学类	经济学	2008年		
22	41	120102	信息管理与信息系统	管理学	管理科学与工程	管理学	2001年		
	42	120105	工程造价	管理学	管理科学与工程	工学	2015年		建工学院

	序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类别	授予学位	设置时间	备注/ (专)	学院
23	43	120202	市场营销	管理学	工商管理类	管理学	2006年		经管学院
	44	120204	财务管理	管理学		管理学	2009年		
	45	120205	国际商务	管理学		管理学	2015年		
24	46	120602	物流工程	管理	物流管	工学	2005年	2015年停	
	47	120601	物流管理	管		管	2015年		
25	48	120701	工业工程	管理学	工业工程类	管理学	2000年		
26	49	120401	公共事业管理	管理学	公共管理类	管理学	2016		
27	50	120801	电子商务	管理学	电子商务类	管理学	2016		
28	51	050101	汉语言文学	文学	中国	文学	2006年		人文

	序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	设置时间	备注/ (专)	学院
29	52	050201	英语	文学	外国语言文学	文学	2002年		外语 / 中德理学院
	53	050203	德语	文学		文学	2000年		
30	54	070102	信息与计算科学	理学	数学类	理学	2003年		理学院
3	5	0702	应用物理	理	物	理	2004		

注：统计截至 2014 年底。★国家级特色专业；☆卓越计划试点专业；

△浙江省十二五优势专业；▲浙江省十二五新兴特色专业；●浙江省十二五国际化专业

□浙江省级重点建设专业

## 附件 2

### 浙江科技学院现有国际合作及留学生教育专业

类 型	专业（群）	合作国外高校
中德工程 师学院（非 独立设置 中外合作 办学机构） （2个）	土木工程	德国吕贝克应用科学大学
	电子工程及其 自动化	西海岸应用科学大学
中 外 合 作 办 学 专 业 （3个）	土木工程	法国赛尔·蓬多瓦兹大学
	经济学	美国布里奇波特大学
	计算机科学与 技术	澳大利亚南昆士兰大学
双 学 位 项 目 （3个）	土木工程	德国吕贝克应用科学大学
	土木工程	美国旧金山州立大学
	国际经济与贸 易	德国汉诺威应用科学大学
中德 2+3 项 目 （9个）	机械类	合作院校： 1. 汉诺威应用科学大学 2. 纽伦堡乔治-西蒙-欧姆应用 科学大学 3. 奥斯特法利亚应用科学大学 4. 肯普滕应用科学大学 5. 埃尔富特应用科学大学 6. 威廉港/奥登堡/艾尔斯弗雷
	信电类	
	生化类	
	土建类	
	设计类	
	管理类	
	建筑学	
	应用物理学	

	计算机科学	特应用科学大学 7. 艾姆敦/雷尔应用科学大学 8. 科堡应用科学大学 9. 德累斯顿技术经济大学
全英文授 课国际化 专业(留学 生) (10个)	土木工程、国际经济与贸易、市场营销、计算机科学与技术、信息与计算科学、食品科学与工程、通信工程、测控技术与仪器、应用物理、数字媒体技术	

### 附件 3

#### 学校工科专业工程教育专业认证计划表

时间	参与认证专业	专业建设平台
2017 年	机械设计制造及其自动化	☆△□
	生物工程	▲
	土木工程	
2018 年	自动化	□
	车辆工程	▲□
	电子信息工程	
2019 年	通信工程	□
	食品科学与工程	
	建筑学	

2020 年	材料成型及控制工程	
	软件工程	
	材料科学与工程	

备注：

(1) 由于教育部年度认证专业种类会变化，学校将根据认证变化适当增加不在上述表格内的工科专业进行专业认证。

(2) ☆卓越计划试点专业；△浙江省十二五优势专业；▲浙江省十二五新兴特色专业；□浙江省级重点建设专业

# 浙江科技学院

## “十三五”校园建设与支撑条件规划

大学校园是国家培养高素质人才的重要基地，是学校精神、文化与学术的载体，校园环境与校园文化直接关系到学校战略发展目标的实现。为构建和营造绿色生态、文明和谐的校园环境，服务学校中心工作，实施“环境育人”。按照教育部关于设置大学的各项规划指标与国家有关法律法规的规定，为实现学校“大学梦”目标，结合学校校园实际，特制定本规划。

### 一、校园建设基本现状

近年来，校园基础设施建设有了较大飞跃，特别是安吉校区及风雨操场等项目的建成使用，办学条件极大改善。学校将实现“大学梦”的目标规划在“十三五”期间，这对学校的基本建设工作提出了更高的要求。学校目前用地及校舍建设现状具体情况如下：

**（一）用地现状。**浙江科技学院校园规划总用地面积 1648 亩（1098512 平方米），其中杭州小和山校区和祥符校区 1148 亩，安吉校区 500 亩。

**（二）校舍建设现状。**校园总建筑面积 62.4 万 m<sup>2</sup>，其中小和山校区 44.98 万 m<sup>2</sup>，安吉校区 16.49 万 m<sup>2</sup>，祥符二校区 0.93 万 m<sup>2</sup>。教学科研行政用房总建筑面积 353892.7 m<sup>2</sup>。

### 二、指导思想

根据《浙江科技学院“十三五”事业发展规划》，校园建设坚持科学规划，合理配置，分步实施，充分尊重校园历史与现状，利用校园学校山水环境的现状，打造人、建筑、环境有机融合的美丽校园，营造良好的校园文化载体。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《浙江省中长期教育改

革和发展规划纲要》《普通高等学校建筑规划面积指标》及《普通高等学校基本办学条件（试行）》，结合学校第三次党代会精神，本规划编制充分考虑下列因素：

（一）符合《浙江科技学院“十三五”事业发展规划》，满足学校实现“大学梦”的目标要求；

（二）充分考虑小和山与安吉校区的功能及发展规模的定位要求，兼顾前瞻性和可实施性；

（三）传承学校历史文脉，充分发挥环境育人功能，提高规划建设质量，做到人与自然的和谐统一。

### 三、建设规划的目标与任务

#### （一）强化管理，进一步完善工作机制

根据学校总体规划，制定“十三五”期间的年度工作计划，狠抓工作落实；通过完善制度建设，提高专业人员素质，加强工作的精细化管理，不断提高校园建设服务学校中心工作的质量和水平。

#### （二）校园基本建设

1. 完成小和山校区 6810 m<sup>2</sup>学生活动中心建设项目，满足广大师生日益增长的文化生活需求；

2. 完成小和山校区约 18000 m<sup>2</sup>产教融合大楼建设项目（其中含建工学院结构实验室），为产教融合项目顺利实施提供硬件支撑。产教融合大楼是我校向国家申报的产教融合项目中的重要建设内容，是彰显学校应用型 and 国际化办学特色的重要平台，是学校“十三五”期间的重大建设项目。

3. 完成小和山校区约 16870 m<sup>2</sup>后勤综合楼项目建设，改善研究生住宿条件，并为学校创收提供有力的财务支撑；

4. 完成安吉校区约 15000 m<sup>2</sup>国际交流中心项目建设，为强化国际化办学提供平台；



5. 力争“十三五”期间取得杭州市落实资金支持,早日为我校建设横跨留和路(教学行政区与东和学生公寓区)城市主干道的人行天桥,以保障师生通行安全。

### **(三) 图书支撑条件**

增加图书购置资金预算,拓展图书来源(如捐赠等),确保生均使用图书(册)达到80册以上,生均图书经费投入进入省内相关数据统计排名前40%。

### **(四) 积极开展节约型校园建设**

进一步落实以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,以降低能耗、提高资源利用率为核心,强化全面节约意识,大力推进节约型校园建设。

1. 实施节能改造工程。在教学楼、办公楼、公寓楼、图书馆、公共道路等公共区域积极使用节水、节电的技术、产品和工艺。

2. 进一步淘汰和更新高能耗的照明、空调、电梯和灶具等老旧设备,探索开发利用太阳能等清洁能源,鼓励节能环保的校园交通方式。

3. 建立能源管理信息体系。进一步推进节能监管平台建设,通过在线监测、考核和管理,实现对各楼栋水电等能耗的实时监控管理。充分利用互联网和移动互联等技术,建立重点用能设备和重要能耗区域的能源在线监控系统。开展能耗公示制度和重点用能设备能耗定额管理制度,实施超额有偿使用,积极倡导低碳生活。

4. 积极培育绿色校园文化,将生态文明理念融入校园文化生活。开展绿色寝室、循环回收、绿色认养等活动。举办节能、节水宣传周,定期开展光盘行动、校园环境治理等主题活动,开展绿色创业教育活动,推进“绿色校园”教育常态化。利用网络媒体,传播“绿色”文化,营造全校共建“绿色校园”、全员参与绿色行动的浓厚氛围。

### **(五) 校园景观建设**

调整优化校园景观总体规划,根据既有景观现状,丰富和提升各建

筑区块的绿化景观布置，着重提升校园景观文化特色，建立可持续的绿色生态校园景观体系。

1. 进一步提升上埠河景观带建设。上埠河（西密湖）是学校景观中轴。“十三五”期间，结合水体周边环境整治，对沿湖两岸堤岸改造与美化，并考虑丰富多样的亲水场所，使沿湖两岸真正成为师生学习生活，启迪思维，激发灵感的美好场所；景观规划必须严格执行保护性管控，保护各种鸟类自然生存栖息等自然景观，做到人与自然和谐共存；

2. 文化校园建设各项任务。加强文化校园建设整体设计；完成中德工程文化馆建设；完成中德友谊园项目建设；完成和山广场整体修建改造工程项目建设；完成修读点、景观小品、雕塑设置以及行道树和重点区域景观工程的实施等；

3. 制定和实施校园景观亮灯规划。“十三五”期间，启动以西密湖为核心，以重要建筑物、各类景观小品和行道树等高大乔木为载体的沿河两岸文化长廊亮灯工程（重要时段景观亮灯），提升校园夜景景观建设，满足师生对校园环境的体验感，树立师生绿色生态校园情怀，提高学校美誉度；

4. 加强绿化日常管养工作。建立健全绿化养护日常管理机制，建立大型乔木（将古树名木）档案，列入校园环境在线监管系统。

## **（六）各类校舍及设施修缮**

1. 强化房屋修缮及安全管理。健全二级单位改造修缮统一规范的报修窗口与办事流程，强化日常改造修缮工作的计划性时效性；建立以使用单位管理为主，学校和二级单位共同管理的房屋使用安全动态管理系统，以单位工程为管理单元，健全各类校舍使用现状（质量安全）及维修改造记录，建立有安全事项的不动产使用台帐，归档备查；建立快速的水电房屋等急难事项应急处置工作机制；完善各类设备使用管理和维护制度；

2. 优化房屋资源配置，全面梳理学校房屋使用情况并制定调整规划

方案，实施各类校舍修缮装修工作；

3. 实施各类校舍装修改造、老旧外墙美化改造及内墙修缮工作。

#### 四、财务支撑条件

完成“十三五”校园建设与支撑条件规划，财务支撑是项目顺利实施的保障环节，因此必须广泛积极多渠道筹措资金。一要通过省发展改革委、省教育厅项目立项取得建设资金；二要通过资产服务收益及资产抵押贷款来筹集资金；三要通过规范成教办学及中外合作办学收益多筹款项；四要通过社会力量包括校友支持来积极筹措资金；五要通过严格规范的项目设计施工管理与投资控制及资金支出管理来实现少花钱多办事，注重项目方案在满足规划建设与使用功能的前提下强调项目的经济性，来降低建设规划实施的款项支出；六要通过祥符校区土地出让取得土地收益作为建设资金；七要在全社会领域广泛开展教科文合作，在合作中求得资金支援；八要努力争取中央和省市财政专项资金支持；九要大幅度增加纵横向科研经费予以支撑。

总之，“十三五”期间，实施校园建设与支撑条件规划，资金保障十分重要，它关系到五年规划能否依法依规按期实施，是规划实施过程中的重要支撑体系。

### “十三五”期间基本建设工程计划安排表

序号	项目名称	建筑面积（m <sup>2</sup> ）	完成时间
1	学生活动中心	6810	2017.9
2	产教融合大楼	18000	2019.9
3	后勤综合楼	16870	2019.9

4	国际交流中心	15000	2020.9
5	留和路天桥		杭州市政府实施

# 浙江科技学院 “十三五”科研与社会服务规划

为贯彻落实教育部、浙江省关于深化教育领域综合改革的总体要求和校第三次党代会精神，在“十三五”时期抓住机遇、强化特色、实现学校科研工作整体上水平、扩规模、提质量，实现更名“浙江科技大学”的发展目标，为建成特色鲜明的现代化应用型大学奠定坚实的科研基础，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要》和校第三次党代会精神，特制定和实施《浙江科技学院“十三五”科研与社会服务发展规划》。

## 一、现实基础与发展环境

### （一）发展基础

“十二五”期间，学校坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，科研实力和服务地方能力不断增强。紧紧围绕服务国家和区域经济社会发展的需要开展科学研究，五年累计获省部级及以上科研成果奖励21项，其中国家技术发明二等奖1项（第二完成单位）；承担国家级科研项目72项，省部级科研项目281项，实际到校科研经费2.37亿元，发表SCI等高水平学术论文700余篇，授权发明专利126项。积极推进科技成果转化力度，建立大学科技园1个，校地、校企科技合作和成果转化平台89个。

### （二）面临形势

科研氛围尚不够浓厚，科研方向不够聚焦，没有形成具备实力的科研团队，核心竞争力不强，获取国家重大、重点科研项目的能力还有待提高；为地方经济和社会发展的社会

服务功能尚未充分发挥，应用性科研能力有待加强，与省内硕士点院校相比，在科研经费与重大、重点项目及标志性奖项等方面尚需进一步加强。

## 二、指导思想和发展目标

### （一）指导思想

根据现代大学制度建设的要求，围绕学校实现“大学梦”的目标和科研指标，解放思想，转变观念，改革创新，建立并完善科研工作二级管理机制，强化科研绩效考核和成本核算，调动全体教职员工投身科研、关心科研、支持科研的主动性和积极性，发挥学校科研资源综合效益，大力提升我校科研水平和社会服务能力，为实现“大学梦”提供强有力的科研支撑。

### （二）发展目标

科研规模持续扩大，科研关键性、标志性指标实现重大突破，科研整体实力进入省内同类高校前列，规范、高效的科研管理和服务体系和“追求卓越、大气开放”的学术氛围基本形成。科研服务地方的能力显著增强，与地方合作的重大项目数量明显增长，为区域积极社会发展提供强有力的科技、智力和人才支撑。

#### “科研创新与服务地方工程”核心要素指标

核心指标		现状（至2015年）	目标（至2020年）
科研经费与项目	科研经费总量（万元）	23667	30000
	其中： 社会服务经费（万元）	17226	20000
	国家基金数（项）	61	120
	国家级重点、重大项目数（含国家自然科学基金杰出青年、重大、重点项目，国家重点研发项目等其它重大、重点及国际合作项目）（项）	5	6

	省级重大重点项目数（项）	13	22
	获得国家级奖项数（项）	1	2
科研奖项 与成果	获得省部级奖项数（项）	21	30
	三大索引期刊论文数 （SCI/SSCI、EI、A&HCI）（篇）	596	800
	授权发明专利（个）	126	260
	出版学术专著（部）	135	100
	国家级科研平台/基地（个）	0	1
	省级“2011”协同创新中心 （个）	1	1（顺利通过验收）
科研平台	校企（校地）合作项目（个）	1106	1400
社会服务 经费、平台 与项目	校（地）企合作共建研发基地 （个）	85	100
	科技园	——	省级大学科技园（孵化器）

### 三、主要任务和重点举措

#### （一）营造优良学术风气

加强学术规范和学术道德建设，大力倡导严谨创新、勇于探索的优良学风，努力形成开放大气、宽容失败的学术氛围。对学术腐败零容忍和一票否决，大力营造优良的科研学术风气，引导广大教师积极投身科学研究和技术创新活动。发挥校科协、社科联的桥梁纽带作用，积极组织学术道德宣传教育活动。

#### （二）深入推进科研管理体制和运行机制改革

瞄准高端研究，争取大项目、大成果，加大对实现“大学梦”关键性、突破性、标志性科研指标的支持力度，重点奖励高层次纵横向科研项目，高水平奖项，高水平论文，精品专著和具有重大社会效益的成果转让与科研服务等。按照目标管理和绩效管理的要求，实行科研工作校院二级管理，重心下移，激发校院两级的科研积极性。建立以业绩为导向的“能上能下”岗位聘任制度，明确专业技术岗位的岗级科

研绩效考核目标。提高科研管理信息化水平，建立科研诚信档案，改革科研管理流程，实现规范科学和服务增效。

### **（三）实现科研规模和质量双提升**

设立培育基金，争取主持国家自然科学基金重点项目、国家杰出青年基金项目、国家科技重大专项、国家重点研发计划项目、国家社会科学基金重大项目、国家社会科学基金重点课题、教育部人文社会科学研究重点重大课题等重大、重点项目，加大科研奖项的培育力度，“十三五”期间，争取国家级奖励 2 项以上，省部级以上科研成果奖励 30 项以上。拓展国际科技合作渠道，建立国际科研合作项目库，鼓励教师开展国际科研合作，“十三五”期间，加强省级及以上国际科技合作基地建设。通过深化校地、校企合作，构建大型科研平台，建好现有省“2011”协同创新中心，实现省级协同创新中心新突破，力争成为国家级协同创新中心。

### **（四）进一步增强社会服务能力**

加强与安吉县、西湖区、海宁市等县市区的“政产学研用”合作，主动融入杭州城西科创大走廊建设，建好大学科技园，引进市场竞争机制，出台政策措施，激励师生带项目和成果到学校科技园进行创业和科技成果转化。“十三五”期间，建成省级大学科技园，实现每一个理工类学院均有 1 家以上学科性公司（含大学生创业）入园，积极组织申报杭州市“青蓝计划”、“雏鹰计划”等省市科技创业计划资金。

推进县（市、区）技术转移中心建设，制定浙江科技学院与地方、企业共建研发机构管理办法，鼓励二级学院积极组建技术转移中心、研发中心、工程中心、创新创业团队、产业联盟、企业研究院等合作研发机构，开展校地科技合作



对接、科技交流、成果转化、人员交流等工作。到“十三五”末，实现每个工科专业至少新增1家校地合作基地。

## **四、保障措施**

### **（一）追求卓越，抓好标志性科研成果的培育**

1. 瞄准高端研究，争取大项目、大成果，加大对实现“大学梦”关键性、突破性、标志性的科研指标的支持力度，取消或降低对一般性科研成果的奖励力度。修订完善《浙江科技学院标志性成果奖励办法》、《浙江科技学院科研工作量核算办法》，制定《浙江科技学院促进科研成果转化若干意见》等文件，重点奖励《SCIENCE》、《NATURE》及国内外高水平学术期刊正刊上发表的学术论文和高水平奖项和高层次项目，设立学术专著精品资助项目，在涉及科研工作相关的各类人、财、物上集中资源，导向高端，积极鼓励科研成果转化与实施。

2. 做好高层次奖项培育。以重大、重点科研项目作为科研成果的增长点，强化科研项目成果结题的后续工作。

3. 重点培育若干个具有生命力、战斗力和竞争力的科研团队和业绩突出的科研平台，鼓励新引进教师积极申报科研为主型教师岗位，增设科研为主型教师岗位50个左右，有条件的研究平台设立专职科研岗位，发挥青年教师突破标志性、关键性指标的生力军作用。

### **（二）见实见效，深化评价体系改革**

1. 围绕标志性、关键性科研指标，鼓励我校教师积极向外争取资源和开展合作。对高水平的合作项目及其共享成果，学校将计入考核指标范围之内。鼓励我校教师作为主持人参与企事业单位申报的省部级及以上项目，鼓励在此联合

攻关基础上以我校为第一单位的高水平奖项申报。

2. 学校对二级学院（部、中心）的科研业绩进行考核和奖励。科研业绩考核实行标志性业绩考核和一般业绩考核综合计分。标志性业绩考核内容为更名大学直接相关的高水平科研成果、省部级及以上科研项目。

3. 二级学院（部、中心）根据学校科研业绩要求，结合本学科特点设立考核项目，制订业绩计算办法，并负责对所在学院教职工进行考核和发放业绩津贴与奖励。鼓励二级学院在合法合理的前提下，积极探索提升广大教师科研能力的有效途径。

### **（三）建立目标责任制，打造高层次科研队伍**

1. 学校建立以业绩为导向的“能上能下”岗位聘任制度，明确专业技术岗位的岗级科研绩效考核目标。制定和优化科研考核指标体系，科研工作量考核将“扶强、扶特、扶需”与“可替代性”指标相结合。对科研业绩考核未完成的教师，当年不得评优，在下一轮岗聘中降级聘用。在职称评审中，同等条件下科研和社会服务业绩较优的教师予以优先晋升。

2. 加大对优秀学者的支持力度，对科研业绩突出的科研团队和学科带头人，条件具备的可配置科研秘书和助理研究人员。

### **（四）积极争取社会资源，提升社会服务能力**

1. 明确赴企业和政府科技部门挂职锻炼的青年教师职责，调动其积极争取社会各方面资源的积极性。挂职半年以上的教师要求须获得横向项目，或联合申报纵向项目，或为本校政产学研合作工作做出贡献，业绩作为挂职和年度考核的重要依据。

2. 推进县（市、区）技术转移中心建设，制定浙江科技学院与地方、企业共建研发机构管理办法，二级学院与地方积极组建技术转移中心、研发中心、工程中心、创新创业团队、产业联盟、企业研究院，以这类机构为依托，开展校地科技合作对接、科技交流、成果转化、人员交流等工作。将校外科研经费到校情况，联合申报科研项目与科研奖励情况作为合作研究机构建设考核的核心指标。

3. 加强与安吉、西湖区、海宁等地区的“政产学研用”合作，充分利用大学科技园这一载体，引进市场竞争机制，出台政策措施，激励教师带项目和成果到学校科技园进行在职创业和科技成果转化。原则上理工类学院四年内有 1 家以上学科性公司（含大学生创业）入园并积极申报市青蓝计划、雏鹰计划。

### **（五）积极推进“2011 计划”，加强开放式创新体系建设**

1. 建立面向行业产业、区域发展重大需求的协同创新模式，促进资源汇聚和共享，加快省级“协同创新中心”建设，建立完善人力资源、设备房产、考核评价及经费分配等各方面的协同机制，进一步完善相关政策，推进人事财务改革，推动 2020 年前主动冲击国家级“协同创新中心”，并积极带动校内协同创新中心建设发展。

2. 统筹管理学科与科研平台的组织申报、经费管理和绩效考核，搭建学科与科研平台建设梯队，做好上级财政科研平台等项目补助和学校配套经费的使用与管理。建立科研平台建设项目库，实行动态管理。加大对省级协同创新中心等省部级及以上科研平台的支持力度。加强在学科基础上的省

市科研平台申报，原则上无学科依托的学院不建设新的科研平台。

3. 加强校研究所（中心）、基地的管理与建设。修订完善《浙江科技学院研究所（中心）管理办法》，加强对校级研究所（中心）的支持力度和管理考核力度，增加年度考核制度，按时提交年度工作报告，按照研究所（中心）占有的学术资源进行目标管理和考核，考核不合格的予以撤销。加大投入，落实人员，建章立制，建设好人文社科研究基地。

#### **（六）夯实国际科研合作基础，深化实质性国际科研合作**

1. 争取在科技部国际科技合作专项上有持续发展，在申报省国际科技合作基地成功的基础上，力争申报科技部国际科技合作基地。以学科为依托，积极争取校外经费，主办承办召开国际高水平学术会议。

2. 拓展国际科技合作渠道，鼓励教师开展国际合作研究。学校建立国际合作项目库，做好科技部、教育部、国家留学基金委、省科技厅等部门的国际合作项目申报工作。教师取得国外委托科研项目的，经学校科研处确认后，在职称评聘、硕导遴选和上岗以及业绩考核中按照相应级别认定；国际政府组织委托的项目按对应级别认定；非政府组织委托项目按照实到校经费分等级认定，到校经费工科达到 10 万元（折合人民币，下同）以上、理科达到 4 万元以上、人文社科达到 2 万元以上的，考核时视为主持省部级项目，低于以上经费的视为主持厅局级项目。

#### **（七）实行全成本核算，实现科研管理服务增效**

1. 推行科研项目全过程管理，加强科研经费使用规范化管理。健全科研的评价体系和检查监督机制，实现校内资金

和科研用房等资源的优化投入。强化科研配套经费与科研绩效挂钩，逐步取消科研配套经费，除国家级（含教育部）项目外，学校对无外来经费支持的科研项目不进行经费配套和奖励。

2. 建立科学客观的绩效考核评价体系，树立良好的科研作风，形成公正公开、鼓励竞争、允许失败、追究责任的健康科研氛围。建立投入-产出档案，对项目执行情况、产出情况进行记录，作为学校下拨人员引进和职称评聘指标以及经费划拨、设备购置和用房配置的主要参考。建立科研诚信档案，在竞争性项目遴选推荐中，将各学院、教师项目完成情况作为项目推荐遴选的前置条件；对项目完成不佳的学院进行申报名额酌减，对科研诚信记录不佳或被上级主管部门通报批评，对学校声誉造成影响的教师个人，视情节轻重，依据相关规定，给予警告、通报以及取消项目申报资格等处分。

3. 不断提高科研管理信息化水平，稳步推进科研管理信息系统建设与完善，简化科研管理流程，优化科研管理程序，提高科研管理工作效率，减轻教师非学术性工作任务。

# 浙江科技学院 “十三五”教育国际化发展规划

在世界多极化和经济全球化浪潮下，高等教育国际化已是大势所趋，国际交流合作已成为新时期办好中国特色社会主义大学的新使命。浙江科技学院是一所在中德合作中建设与发展起来的高校，国际交流合作是增强办学特色的重要基础，是实现差异式发展的核心战略，也是提升办学实力、强化质量内涵的关键动力，对学校早日建成特色鲜明的现代化应用型大学和实现“大学梦”起着至关重要的作用。为进一步贯彻《国家教育事业发展的第十三个五年规划》《浙江省高等教育“十三五”发展规划》《浙江省高等教育国际化发展规划（2010-2020年）》以及学校第三次党代会精神和学校“十三五”事业发展规划，落实“教育国际化提质工程”，加速推进国际化进程，全面提升国际化办学水平，开创学校国际交流合作新格局，特制订“十三五”教育国际化发展规划。

## 一、现状分析

### （一）发展成就

#### 1. 国际合作的层次与项目进一步拓展

办学35年来，学校已与全球76所高校建立了紧密合作关系，合作项目累计105项。近年来，随着学校国际合作的深入发展，合作层次不断提升，与众多国外高水平大学建立了实质性合作关系。中外合作办学取得了长足进展，目前学校有非独立设置中外合作办学机构1个，中外合作办学项目3个。学校积极探索国际科研合作，每年聘请外籍及港澳台

文教专家、项目专家、语言教师超过 150 人次，在农副产品生化制造与加工、绿色节能建筑、汽车电子与物流技术、食品物流装备技术等领域共建了 6 个学科合作平台，取得了一批合作科研项目及成果。学校国际化总体水平在浙江省硕博授权高校中位于前列。

## **2. 中德合作的优势与特色进一步凸显**

中德合作是学校国际交流合作的主体力量，也是学校发展建设积累的宝贵财富。目前，学校与 26 所德国大学及有关政府机构、科研院所建立了良好的合作关系，广泛开展了多种形式的交流活动。发起的“中德论坛：高层次应用型人才培养”会员高校达 56 所；与德国吕贝克应用科学大学、西海岸应用科学大学合作举办的浙江省首个非独立设置的本科层次中外合作办学机构——中德工程师学院于 2014 年开始招生，所辖两个专业顺利通过了 ACQUIN 国际认证；发起成立了“中德校企合作论坛”“中德校企合作联盟”，已有 40 余家德资企业加盟。

## **3. 来华留学教育的规模与质量进一步提高**

国际化本科专业建设走在了全省高校前列。目前，学校已开设 10 个本科层次全英文授课国际化专业和 2 个一级学科硕士层次全英文授课国际化专业，其中，土木工程、计算机科学与技术两个本科专业入选浙江省国际化专业建设项目。学校已通过教育部组织的来华留学质量认证，是全国首批通过的 27 所高校之一。首次获得来华留学全英文授课品牌课程 1 门。目前，学校来华留学生总人数近 1800 人，其中学历生总人数超过 1000 人，留学生规模位居全省硕博授权高校前列。

#### **4. “走出去”的交流与项目进一步扩展**

学生出国(境)交流项目进一步拓展,深化“2+2”“3+1”“4+1”等多形式的交换生项目和双学位联合培养项目,大力鼓励学生出国深造,各类学生交流项目累计 92 项,具有出国(境)学习经历的学生占在校生总数达 6.5%。教师交流工作进一步强化,每年新增派出教师及管理人员短期出访交流 90 多人次。孔子学院建设进一步推进,罗马尼亚克鲁日巴比什波雅依大学孔子学院荣获全球先进孔院称号,孔子课堂有力拓展,德国埃尔福特孔子学院稳中有进,文化交流丰富多彩,人员往来日益频繁。

#### **5. 获取外部资源的能力与水平进一步增强**

通过努力,学校国际交流合作获取外部资源能力不断提升,名列全省高校前茅。学校争取中国政府来华留学奖学金、国家留学基金管理委员会优秀本科生国际交流项目资助经费、孔子学院长期来华留学奖学金、浙江省政府来华留学奖学金等已年超 800 万元。此外,每年通过中澳合作办学项目、中美合作办学项目、中法合作办学项目、中德工程师学院、中德联合培养本科生项目等获得办学经费 2000 多万元(未包括省财政生均拨款经费),来华留学生学费已年超 1700 万元,为缓解学校办学经费困难作出了重大贡献。

### **(二) 面临的问题与困难**

办学 35 年来,学校积累了较多的国际合作资源,国际合作的声誉和水平显著提升,但是,国际交流合作的总体水平距离对外开放程度和学校发展目标要求还存在较大差距,“标兵渐远、追兵渐近”,提升国际交流与合作水平和国际竞争力的任务更加艰巨。



### **1. 国际交流合作的契合度与贡献度有待增强**

服务国家和地方对外开放战略的能力相对薄弱，与“一带一路”沿线国家高校的合作数量不多；中德合作的辐射力和获益面还不够，国际合作品牌还需进一步打造；拥有海外大学学位的教师和外籍教师占比不高，与学校国际化、应用型特色的支撑度和契合度不足；国际学术交流和科研合作还存在短板，“走出去”战略欠缺举措，国际合作的质量、内涵与竞争力有待进一步提升。

### **2. “大外事”工作的体制与机制有待健全**

国际合作与交流的顶层设计还不够完善，“入主流”意识尚未全面形成，国际化有待更好地渗透到整个办学体系及其全过程；国际化战略实施还未形成大合力，管理队伍与师生的国际交流能力还不强，国际化的服务水准有待提升；国际交流与合作的协同机制、激励机制和保障机制还有待进一步完善，国际交流合作的硬件建设和文化环境亟待进一步加强，经费投入有待进一步加大。

### **3. 来华留学教育的质量与效益有待提升**

留学生生源的国别结构和层次结构不够优化，项目吸引力和条件建设急需增强，生源总体质量有待进一步提升；教育教学质量有待提高，全英文授课的教学内容、实践环节和师资队伍有待进一步加强；留学生的管理水平、学风建设和就业服务有待进一步提升。

## **二、指导思想与工作思路**

### **（一）指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实党的

十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，服务“四个全面”战略布局，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，紧紧围绕学校第三次党代会提出的建设特色鲜明的现代化应用型大学奋斗目标，以立德树人为己任，全面深化教育教学、科学研究、队伍建设、社会服务、文化交流等方面的国际合作，不断提高学校的国际化办学水平和核心竞争力，为实现“中国梦”和“大学梦”提供强有力支撑。

## **（二）工作思路**

坚持“入主流、强特色、上水平”的主基调，深化“三服务、三并重”总体思路，努力服务国家对外工作大局、服务地方经济社会发展、服务人才培养质量提升，坚持规模与质量并重、“请进来”与“走出去”并重、教学合作与科研合作并重。以改革创新为动力，以提质增效为主题，以培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才为主线，将国际化贯穿办学全过程，促进校企合作和国际合作的双融合，全面提高国际交流合作层次和水平，切实增强学校国际化的办学内涵和办学特色。

## **三、总体目标**

坚持“以我为主、合作共赢、开放包容”的原则，以浙江省实施国际化特色高校建设工程为契机，紧紧围绕国家公共外交和“一带一路”等重大战略，构建以中德合作为主导，多渠道、深层次、有特色的国际交流合作的新局面。

中外合作办学的生源质量和培养质量处于省内高校前列，中德工程师学院的“金名片”有力凸显。国际化专业的教学质量、留学生的生源质量和学业质量处于省内高校前

列。孔子学院及孔子课堂在汉语国际推广及中国文化传播领域辐射面和影响力显著增强。国际化校园文化浓郁，管理与服务的国际化水平明显提升，师生参与面和受益面明显扩大，服务学校中心工作和国家发展战略的能力明显增强。到2020年，学校国际化总体水平继续保持省内硕博高校前列，并在国内外形成较强影响力和竞争力。

## 浙江科技学院“十三五”教育国际化发展分年度预期重点指标

序号	指标	单位	2017年	2018年	2019年	2020年
1	合作院校/高水平大学	所	83/4	86/6	90/8	95/10
2	各类合作交流项目/硕士层次交流项目	个	112/1	116/3	120/6	125/8
3	本科以上层次中外合作办学项目/硕士层次中外合作办学项目	个	2/0	3/1	4/1	5/2
4	中德工程师学院本科专业/硕士专业	个	2/0	3/1	4/1	5/2
5	境外合作办学项目	个	0	0	1	2
6	留学生联合培养项目	个	2	4	6	8
7	全英文授课国际化本科专业/硕士点二级学科	个	10/7	11/8	11/9	12/10
8	来华留学教育省级国际化特色专业	个	2	2	3	3
9	学历留学生数占在校学历学生总数的比例	%	7	8	9	10
10	留学研究生数占学历留学生总数的比例	%	2	5	7	10
11	在校期间出国交换或交流的学生占全日制在校生总数的比例	%	6.5	7.5	8.5	10
12	国际科研合作平台	个	11	12	13	14
13	年获取国外或国际组织资助项目	个	4	4	5	5
14	专任教师国（境）外访学6个月以上人员占比	%	27	30	33	35
15	年聘请3个月以上外国文教专家（含外籍教师）	人	27	35	42	50
16	共建孔子学院/孔子课堂	个	2/4	2/5	3/5	3/6

## 四、主要任务与举措

### （一）加强内涵建设，全面提升学校国际化办学水平

#### 1. 扩大海外“朋友圈”，提升国际合作层次及水平

在加强原有校际交流院校的合作基础上，积极探寻并建立新型校际合作关系，拓宽合作领域，加大合作力度。更加重视与国（境）外高水平大学的交流与合作，深化与港澳台地区教育合作交流，紧跟共建“一带一路”教育行动步伐，加强与“一带一路”沿线国家高校的合作，积极开展硕士层次的人才联合培养工作。

#### 2. 聚焦“立德树人”，提升人才培养的国际化水平

引进优质教育资源，大力推进中外合作办学。建立健全中外合作办学质量监控体系，完善运行机制建设，做优做大中法合作办学项目，不断提高中美合作办学项目的培养质量，大力推广合作办学项目的育人模式，加强国际化课程建设，扩大辐射面和影响力；加大与国外高水平大学的合作力度，积极拓展新的中外合作办学项目，尤其是硕士层次中外合作办学项目。通过中外合作办学，加强与国外大学强势学科以及同类高水平大学的合作，通过学习、借鉴国外先进办学理念和人才培养模式，为我所用，全面推进、深化学校的教育教学改革。

实施“走出去”战略，积极谋求境外办学新突破。抓住国家实施“一带一路”的战略契机，充分利用我校的特色专业和优势专业，积极开展与一带一路沿边国家高校的合作，整合校企合作资源，携手企业开拓境外合作办学项目，积极拓展留学生联合培养项目和短期培训项目，大力培养紧缺急需的应用技术人才，提升学校的国外知名度和影响力；拓展孔子学院（孔子课堂）基地

建设，高度重视孔子学院中方院长后备人选的选拔培养和汉语师资队伍的建设，完善激励考核机制，加强与孔子学院合作院校的合作，孔子学院对外汉语教学规模持续增长，建设质量显著提升，中外人文交流逐步增强。

**狠抓“三大质量”，努力提升来华留学教育水平。**坚持“稳增规模、优化结构、规范管理、提高质量”的来华留学工作方针，贯彻落实教育部等部门出台的《学校招收和培养国际学生管理办法》。狠抓“教学质量”，进一步强化国际化专业的准入制度，从师资队伍、教学管理、硬件条件等方面严格把关，认真做好新增国际化专业的立项建设工作；引入国际化专业合格评估和退出机制，完善国际化专业质量监控体系，打造校级国际化品牌专业和精品（特色）课程，推进国际化专业建设健康有序发展；实施国外优质课程引进计划，提高双语教学（含全外语教学）的课程比例，到2020年达到12%。狠抓“生源质量”，有效实施“留学科院”计划，打造具有竞争力的来华留学目的地，进一步推进留学生优质生源工程，完善多元化的招生渠道和奖助学金体系，积极开展留学生联合培养，扩大“一带一路”沿线国家的留学生招生规模，优化生源的国别结构和层次结构。狠抓“管理质量”，进一步健全留学生中心的体制机制，加强留学生管理和服务的硬件和制度建设，完善来华留学日常工作与后勤保障体系，做特“1+1伙伴计划”，推进留学生学风和学业又好又快发展。

**拓展学生交流项目，全面提高学生国际素养。**有效实施“留学海外”计划，大力推进双校园双学位联合培养项目。在进一步做好“2+3”中德联合培养本科生项目的同时，鼓励各二级学院积

积极开展“2+2”“2.5+1.5”“3+1”“3.5+0.5”等多种形式的学分互认双校园本科联合培养项目，积极探索“1+1+0.5”“1.5+1”等形式的硕士联合培养项目。充分发挥国家留学基金委优秀本科生项目和学校赴国（境）外奖学金项目的推动作用，鼓励更多的优秀学生赴国（境）外交流学习，扩大学生受益面。以切实提高学生外语应用能力和跨文化交流能力为目标，实施外语教学综合改革，全面推行情景教学和全语境教学，推进外语教学“四延伸”，即“向教室外延伸、向课时外延伸、向校园各项活动延伸、向日常管理延伸”。

**加强产教融合，增强社会服务能力。**围绕国家“一带一路”战略，充分发挥我校现有的国际化办学优势，进一步调整专业方向，面向欧盟、东南亚、中亚和非洲等地区，采用订单式培养、定向委托培养、项目联合培养等方式，定向培养具有扎实专业和工程技能、跨国文化交流和国际合作素养的应用型工程管理技术人才，为中国企业和“浙商企业”走出国门，服务“一带一路”战略，提供应用型技术人才支撑，合作建立以解决“一带一路”沿线国家基础建设技术问题为任务导向的工程技术中心，为企业未来的运营和升级提供技术储备。

### **3. 加强国际学术交流合作，提升学科建设的国际化水平**

**实施一流学科建设伙伴计划。**鼓励二级学院根据自身学科建设定位和发展目标，找准合作伙伴和对标学科，有针对性地实施一流学科建设伙伴计划，积极借鉴国（境）外高水平大学在学科建设中的有益经验，充分利用国（境）外资源全面提升学科实力和水平。

**共建科研合作平台。**鼓励二级学院以共建国际科研合作平台为抓手，与国外高校、科研机构开展多层次、宽领域、交叉性的学术交流与合作，整合国内外人力资源和研究条件，积极申报和开展国内外或国际组织资助的科研合作项目，共创一批有影响力的学术成果。

**加强国际学术交流。**鼓励学院和教师举办国际学术报告，主办或承办国际学术会议，鼓励教师积极参与国际学术组织，鼓励在国内外参加国际学术活动。省级重点学科每年至少主办或承办国际性学术会议 1 次。

#### 4. 加大内培外引力度，提升师资队伍的国际水平

**加大优秀留学人员和外国智力的引进力度。**制定激励政策，加大资助力度，积极引进具有国外学习、工作经历的优秀留学人员来校工作，通过多种方式吸引一批优秀外专外教加盟学校，要特别重视“千人计划”和青年海归等高水平人才的引进。

**加大中青年骨干教师出国（境）培养力度。**将具有海外学习或工作经历列入职称评聘、岗位聘任的重要指标，充分利用国家留学基金委青年骨干教师进修资助专项计划、省教育厅优秀中青年骨干教师公派出国项目以及学校中青年骨干教师出国（境）研修计划，每年选派 30 名以上骨干教师到海外进修、合作研究六个月及以上；加强教师在海外期间的管理与服务，制订“四个一”考核目标（即开设一门全英语授课课程、在国外学术刊物上发表一篇学术论文、邀请导师来校进行一次学术交流、推荐一名优秀海归博士），切实提高出国（境）效益。

**充分发挥留学归国人员在国际交流合作中的作用。**定期召开



留学归国人员联谊会，充分发挥留学归国人员在拓展国际交流渠道、引进海外高端智力、引进国外优质教育资源、学科建设等方面的作用，为我校国际化提供大力支持。学校在岗位聘任、职称评审、评优奖先等方面向积极从事国际交流合作的骨干教师予以政策倾斜，鼓励教师投身学校国际交流合作工作。

### **5. 加强“以文育人”，提升校园文化的国际化水平**

**加强国际化人文素质教育。**开展师生的国际礼仪、跨文化交际培训，将国际礼仪教育纳入教师上岗培训和新生始业教育中，增设与国际知识有关的选修课程，举办与国际知识有关的系列讲座，充分利用校报、校宣传栏、校园网等媒体加强对世界教育、文化及涉外礼仪礼节的介绍，努力营造国际化校园文化氛围。通过定期举办国际文化节、孔子文化节、开辟专门的外国文化区、举办中外文化交流营等举措，加强中外文化的互学互鉴。利用学生国际交流协会、留学生会、海外校友会 and 海外学生会等平台，定期举办联谊活动和讲座，充分发挥学生、校友的推广作用。

**加强国际化校园环境建设。**将国际化元素融入校园环境建设中，在建筑物、景观及学校形象识别系统设计中充分体现国际化办学特色，校园内所有建筑物、道路均采用中、英、德三语标识，进一步建设中德友谊园、中德合作馆等体现国际化办学特色的校园景观或场所；加强学校英文、德文网站建设，充分利用新媒体加大学校国际化宣传力度。

**加强国际化服务能力建设。**加强管理人员的外语培训，提升国际交流能力；通过英文教务管理系统开发、英文留学生信息管理系统开发、图书馆英文借阅与检索服务、外籍人员出入境管理

服务站建设及涉外住宿服务等项目提升学校管理与服务的国际化水平。切实尊重外教、来华留学生的生活习俗，积极开展跨文化交流活动，构建兼容并包、平等相待的人际氛围。

## **（二）加强特色培育，努力厚植中德合作优势**

中德合作是我校国际交流与合作工作的特色与优势，也是我校办学三十五年来积累的宝贵财富，享有良好的社会美誉度。进一步整合资源、挖掘潜力、厚植优势，努力做优做特中德合作系列化平台，发挥好中德合作委员会的作用，全面推进我校在对德教育、科技、文化交流与合作领域走在全国高校前列。

**1. 做大做强中德工程师学院品牌。**积极拓展中德工程师学院新专业建设工作，努力引进5个以上德国高水平应用科学大学工程技术本科专业、2-3个硕士专业，培养掌握工程技术与管理科学基础知识及基本技能的跨学科复合型、应用型人才。完善中德工程师学院运行体制机制，提高生源质量和学风建设水平，深化教育教学改革，健全质量保障体系，加大投入力度，加强校企合作，切实发挥中德工程师学院的教育改革“试验田”和国际合作“示范区”效应，全力打造学校办学特色的“金名片”和卓越工程师培养的“摇篮”。

**2. 加强中德学院建设。**制订并实施中德联合培养本科生项目综合改革实施方案，强化双向互派学生力度，进一步完善项目管理，加强项目团队建设，强化考核评价，建立健全激励机制，深化教育教学改革，把中德学院建成全国有较大影响力的中德合作培养应用型人才的重要基地。

**3. 加强“中德论坛：高层次应用型人才”基地建设。**通过两年一度的论坛大会、多种形式的校际合作、校企合作及论坛专题

网站使中德论坛成为中德两国应用型院校、企业的高层对话平台和交流合作平台,力争将“中德论坛”纳入中德两国高级别人文交流机制,努力提升“中德论坛”的影响力和可持续发展。

**4. 加强德国应用科技大学研究中心建设。**加大投入,加强对德国应用科学大学发展历程、办学体制、教育理念和培养模式的系统研究,并及时追踪德国应用科学大学教育改革动态,为深化教育教学改革提供支撑服务,为学校国际化办学提供有力“智库”。

**5. 加强国际合作和校企合作“双融合”。**建立浙江中德科技促进中心运行机制,实现中心实体化和效益化,加强与中德两国政府、学术界和经济界的合作联系,着力将中心建成省内重要的中德科技交流和成果转化实施机构。建立健全“中德校企合作联盟”的常态化管理机制,完善届制化的“中德校企合作论坛”建设,整合资源、共建共享,着力将联盟建成产教融合、校企互动、国际合作的协作平台。围绕工业 4.0 和中国制造 2025,充分利用“中德科技促进中心”“中德论坛”“中德校企合作联盟”等平台机构,推进中德科技合作与交流,做好技术服务、科技咨询、技术中介和技术开发等方面的服务工作,推进校企合作的技术转移、应用、创新中心建设,努力探索国际合作与校企合作双融合模式,增强应用型、国际化办学特色和内涵。

## **五、保障措施**

### **(一) 思想保障**

结合学校第三次党代会会议精神,全面贯彻落实《浙江省高等教育国际化发展规划(2010-2020年)》和《留学浙江行动计划》,定期召开全校性国际交流合作大会和一年一度的学校国际

交流合作工作委员会会议，加强对高等教育国际化的内涵研究和宣传，加强宏观政策引导和统筹协调，强化全校教职员工的国际化意识；各职能部门要将国际化作为工作的重要内容之一加以通盘考虑和贯彻实施；各二级学院（部）作为工作主体要将提升国际化水平作为主要日常工作来抓，切实发挥各二级学院（部）在国际交流合作中的作用。

## **（二）机制保障**

逐步构建“学校主导、学院主推、学科主力”的“大外事”工作格局，确立“职权明晰、分工明确、协调有力、管理高效”的内部管理体制，理顺利益关系，改进运行机制，完善考核评价，优化激励机制。加强和改进各级党组织对教育国际化工作的领导，确保教育对外开放始终坚持正确的方向。通过体制机制改革，健全协调议事机制，加强统筹协调；厘清校院两级职责，强化校院二级管理；优化经费分配机制，提升经费使用绩效；完善考核评估体系，健全激励提升机制；优化项目运行机制，提高质量管理水平。

## **（三）制度保障**

根据国际交流合作工作的需要，系统设计与国际交流合作工作有关的各项政策与制度，使国际交流合作工作走上规范化、制度化、科学化的发展轨道。制度的设计一方面要积极促进国际交流合作工作，另一方面要对国际交流合作工作进行科学管理。

## **（四）队伍保障**

加强国际交流合作工作的专、兼职管理队伍建设，多渠道、多形式加大管理队伍国内外的培养力度，不断提高思想政治水平

及业务素质，加强作风建设，努力打造一支“有情怀、懂业务、敢担当、能创新”的国际交流合作管理队伍。

### **（五）物质保障**

加大硬件设施和经费的投入力度，确保各类国际交流合作项目和留学生教育有序开展。加大对听松公寓和东和公寓的改造力度，满足留学生及外专外教生活与工作需求，在条件成熟时，建设国际交流合作中心；加大国际交流合作经费投入，并根据实际情况逐年增加，确保国际化事业可持续发展；积极争取各级政府的各类资助项目及政策支持，拓宽经费渠道，减轻学校负担。

## **浙江科技学院“十三五”文化建设规划**

大学文化是社会主义先进文化的重要组成部分，是大学在长期办学过程中创造、形成并传承共享的办学理念、价值追求和学术传统，是大学个性特征体现和生存发展内在支撑力驱动力，对社会主义文化建设具有重要推动作用。

“十三五”是我校加强内涵建设、实现“大学梦”的重要关键期。为深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实中央、省委关于推进社会主义文化建设的决定和全国、全省高校思想政治工作会议精神，贯彻落实学校第三次党代会精神和校思政

工作会议精神，大力推进大学精神、大学文化建设，深入实施“文化强校”战略，更好发挥文化育人的重要涵养作用，全面建设特色鲜明的现代化应用型大学，现结合实际，制定本规划。

## **一、指导思想**

坚持社会主义先进文化前进方向，以中国特色社会主义理论体系为指导，以育人为根本，以追求卓越、实现“大学梦”为主旨，以培育和践行社会主义核心价值观为根本任务，以传承“浙科院精神”、弘扬“卓越文化”、突显“国际文化”、“真山真水文化”特色等为主要内容，建设具有鲜明时代特征与个性特色的大学文化，为学校事业发展提供坚强思想保证和强大精神动力。

## **二、基本原则**

精神引领，着眼认同。坚持以中国特色社会主义理论体系为统领，坚持学习实践社会主义核心价值体系，立足学校发展，服务师生需求，引领校园风尚，大力构建富有凝聚力、向心力、归属感的大学精神和大学文化，让学校成为师生共同的精神家园。

以人为本，着眼服务。坚持文化建设为了师生、文化发展依靠师生、文化成果由师生共享，始终把满足师生日益增长的精神文化需求作为文化建设的出发点和落脚点，充分发挥师生在文化建设中的主体作用，大力提高师生科学文化素养，促进人的全面发展。

传承创新，着眼发展。坚持继承传统与改革创新相结合，继承优秀传统文化，发掘优良文化积淀，借鉴吸收国内外优秀文化成果，解放思想、与时俱进，积极推进文化建设理念、内容、形式和体制机制创新，不断增强文化发展活力。

向善尚美，着眼育人。坚持科学精神与人文关怀相融合，大力倡导以求真务实为导向、以追求卓越为灵魂的科学精神，大力培育以向善尚美为取向、以人为本为内核的人文精神，大力推进科学与人文素质教育，更好地发挥文化育人、引领风尚的作用。

整体规划，着眼建设。坚持文化建设与思想引领、教育教学、科学研究、服务社会、国际合作相协调，整体规划与分步实施相衔接，重点突破与均衡发展相结合，统筹兼顾，协调推进，上下联动，全员参与，重在建设，重在实践，创新工作机制，不断提高文化建设科学化水平。

### **三、重点举措**

以“拒绝平庸，追求卓越”为价值导向，围绕育人文化打造学校文化校园建设新特色，重点建设文化导向引领体系、文化环境培育体系、文化载体支撑体系、文化品牌塑造体系和文化影响传播体系，形成互为依托、相互支撑的大学文化建设总构架。

#### **（一）文化导向引领体系**

文化导向是大学文化的前提。大学文化建设必须坚持正确的文化导向，弘扬大学精神和优秀传统文化。深入培育和践行社会主义核心价值观，大力开展以校训、校歌、校史等为主要内容的文化教育活动，进一步挖掘学校精神文化内涵，促进学校精神传承光大，引导浙科人追求科学，崇尚真理，敢为人先，勇于创新，仰望天空，脚踏实地，为人类文明作出自己应有的贡献。

文化导向引领体系在“十三五”期间的主要建设项目包括：构建以社会主义核心价值观为引领的意识形态工作体系；构建以学校精神为核心的文化理念体系。

## 1. 构建以社会主义核心价值观为引领的意识形态工作体系

切实增强政治意识、政权意识、阵地意识和责任意识，坚持以中国特色社会主义引领大学文化建设，全面构建以社会主义核心价值观为引领的意识形态工作体系。加强宣传文化阵地建设，以“中国梦”“两个一百年”“中华复兴”“大学梦”等为红线，紧密结合办学特色和办学实际，开展各类主题文化活动，弘扬主旋律，传递正能量，发出好声音。严肃政治纪律，严格管理课堂教学、论坛讲座、社团活动，加强校园意识形态研判与管理。加强党员、干部和师生思想政治理论学习，强化社会主义理想信念教育。加强马克思主义学院建设，深入推进思想政治理论课建设，努力把马克思主义学科建设成为省重点学科。加强大学生理论研究类社团建设，激发大学生理论学习热情。

## 2. 构建以浙科精神为核心的文化理念体系

大力践行社会主义核心价值观，深入传承“浙科精神”，积极弘扬以“拒绝平庸、敢为人先、矢志进取、追求卓越”为核心内容的“卓越文化”。将校史教育作为“卓越文化”建设的重要一环，在图书馆设立“浙科院历史上的今天”展示牌；对新教师和新生开展“浙科院历史与我们的责任”专题教育；面向留学生开设校史校情讲座；在师生政治学习中深入开展以“中国梦”“大学梦”“浙科精神”“卓越文化”等为主要内容的“卓越文化”教育活动，做到全覆盖，使每一个浙科院人知晓校史，了解校情，对“卓越文化”产生强烈认同感。在认真梳理学校发展历程的基础上，进一步加强学校档案资料征编工作，积极运用数字媒体技术保存和展示学校档案资料。以“卓越文化”为引领，构建形成体



现我校大学文化和大学精神的干部文化、教师文化、学工文化、诚信文化、廉政文化、管理服务文化等文化理念体系。

## **（二）文化环境培育体系**

文化环境是大学文化的基础。文化环境的构建，要重视外在形态、隐型形态和文化内涵的建设，达到神形兼备、虚实结合，使校园环境处处渗透学校的办学理念和精神追求，体现浙科人的文化素养和价值追求。

文化环境培育体系在“十三五”期间的主要建设项目包括：推进“真山真水文化”建设；开展“美丽浙科行”活动。

### **3. 推进“真山真水文化”建设**

环境育人作为“无声之教”，是教育过程中最微妙的领域之一，始终于静默之中对人们的心灵进行熏陶，产生持久影响。紧紧围绕办学理念、办学历史、办学特色，按照“总体规划、分步实施、通力协作、追求极致”的原则，扎实推进学校“真山真水文化”建设。充分利用学校真山真水、秀丽旖旎、得天独厚的自然环境资源与历史人文资源，对校园内的山、水、植被、道路、楼宇、人文景观等进行系统规划建设，把历史与当下、东方与西方、科技与人文、特色与创新有机融为一体，使每一处草木砖石、场馆楼园都成为文化的载体。通过培育和建设，营造善教乐学的教育氛围，构建健康和谐的活动空间，体现科学严谨的治学精神，把富有鲜明特色与强烈亲和力的校园环境展现给人们，使校园可观、可游、可爱、有文化、有韵味、有特色，为师生休憩、活动、思考、交流提供丰富多样的空间和场所，激发起人们汲取知识、探寻科学真谛的热情、恒心和愿望，更好地发挥“真山真水文化”

在陶冶情操、净化心灵、启迪思维、激发灵感等方面的作用，形成“环境育人”新特色。按照“一院一特色、一院一景致”的要求，开展“文化上墙”活动，加强二级学院和单位楼宇文化建设，积极打造各具特色的墙面文化、楼道文化、室内文化、社区文化，建设好教师休息室、咖啡吧和学生寝室，为师生营造充满浓郁文化气息的工作、学习和生活空间。

#### **4. 开展“美丽浙科行”活动**

遵循自然风貌与科技精神、人文精神有机融合的原则，深入发掘、认真遴选、全面整合校内自然景观与各类人文景观、文化教育基地、学科创新基地、实验室等学术资源，设计参观导示路线，制作宣传文化资料，加强文化诠释，在重大庆典日、新教师入职、新生入校、毕业生离校、校友返校、嘉宾来访、校园开放日市民来校实地体验等时间节点，精心组织开展“美丽浙科行”活动，使每一位新朋老友更好地认识学校、感知学校、热爱学校。支持各二级学院利用创新基地建设和实验室开放日等活动，开展科学精神教育，提高师生和市民的科学素养，扩大学校文化影响力。

### **（三）文化载体支撑体系**

文化载体是大学文化的依托。大力加强对传统文化、特色文化、精品文化、新兴文化等各类文化资源的整合，集中展示大学文化内涵，为师生提供更多的优质公共文化服务，充分发挥学校文化载体的重要作用。

文化载体支撑体系在“十三五”期间的主要建设项目包括：大力推进场馆文化、精品文化、展览文化建设；构建具有学校特

色的“国际文化”。

### 5. 大力推进场馆文化、精品文化、展览文化建设

加强图书馆服务环境和人文环境建设，开展多种形式的创新型“立体阅读服务”，不断丰富和满足师生精神文化生活。推进档案馆硬件建设和数字档案馆建设，开展“浙科院数字记忆工程”，创新档案馆建设、管理与服务。充分运用互联网技术，积极建设具有互动功能的数字校史馆。建好中德合作馆，丰富完善展示内容，创新展示手段，充分展示学校与德国在科技、教育、文化等领域友好合作成果，努力把中德合作馆打造成为“全省独有、全国影响”的中德合作文化高地，打造成为浙江与德国高等教育合作交流展示中心。开展好学校艺术节、“高雅艺术进校园”等精品文化活动，加强对各类师生社团的指导和支 持，定期开展“精品文化活动项目”和“精品文化社团”评选工作。整合资源，加强整体策划与运作，做好德国文化、国际文化、工程文化、科技文化、服装设计、毕业设计等校园展览的主题策划、组织管理和宣传推广工作。鼓励各学院挖掘展示空间，结合学科特色，以多种方式积极举办面向师生和社会的展览，从多种角度宣传和展示学校形象。

### 6. 构建具有学校特色的“国际文化”

立足于学校办学传统和办学特色，有计划有步骤地将中德合作馆、留学生社区、中德友谊园、闻理园国际教育区等有机串联结为一体，全力打造成为极具办学特色的“国际文化”展示区域。努力把中德合作馆打造成为学校展示国际文化交流合作成果的第一窗口。加强留学生社区环境、设施和文化建设，努力打造成为

具有丰富知识和浓郁风情的国际文化生活区。加强中德友谊园建设，打造成为展示国际文化、加强国际文化交流、促进国际文化融合、浓郁校园国际文化氛围的新平台。加强闻理园国际教育区环境文化、楼宇文化、学习文化、活动文化建设，丰富浓郁国际化教育教学气息和学术科研氛围。紧密结合“工程文化”教育，扎实推进中德工程师学院“国际文化”建设，把中德工程师学院打造成为我省高校对外合作办学的璀璨明珠。积极开展“德国文化节”“国际文化节”等各类极具鲜明国际化办学特色的大型文化活动，擦亮学校国际化办学“金名片”。

#### **（四）文化品牌塑造体系**

文化品牌是展示学校形象、特色与精神的重要标志。充分发挥文化校园建设的引领与辐射功能，积极打造文化校园品牌项目，不断提升学校文化品位，树立学校有形与无形文化品牌，全面展示学校文化形象和社会声誉。

文化品牌塑造体系在“十三五”期间的主要建设项目包括：推进校园文化品牌项目建设；加强安吉校区“书院文化”建设，推进二级学院文化形象建设。

#### **7. 推进校园文化品牌项目建设**

继承发扬优良传统，深入挖掘学校文化活动历史传承、时代精神和丰富内涵，组织开展形式多样、格调高雅、体现学校精神和办学特色的文化品牌建设活动。坚持“创新性强、成效显著、参与面广、影响力大、持续推进”的工作要求，建设好文化品牌项目，扶持好文化培育项目，定期组织开展校园文化品牌评选活动，加大宣传推广力度，提高校园文化活动品位，提升学校文化

品牌在校内外的影响力辐射力。重视学校重大活动规范化品牌化建设，精心设计和组织好党代会、校庆典礼、开学典礼、毕业典礼、教代会、学代会、校运会等重大仪式类活动，不断增强师生仪式感荣誉感。

## **8. 加强安吉校区“书院文化”建设，推进二级学院文化形象建设**

二级学院文化建设关系到学校文化建设的进程、方向、活力和成果，体现了学校总体文化风格与学院文化特征。学校鼓励二级学院和单位积极发挥文化建设主体作用，深入推进文化形象建设活动。积极探索构建安吉校区融文化建设、思想教育和教学、科研、管理、服务于一体的“书院文化”，打造学校文化建设新品牌新名片。推进二级学院文化建设，以提高学科核心竞争力、提升学院文化品位为立足点，整合学科专业文化资源，深入总结学院文化传统，凝聚和依靠师生员工智慧和力量，从理念、精神、行为、风尚、环境等各个方面着力推进学院文化形象建设。不断完善和强化“一院一品”文化品牌活动宣传、扶持、培育、评选、推广工作机制，积极树立起具有鲜明特色的二级学院文化形象品牌。鼓励二级学院积极承担学校文化建设项目，承办全校性文化活动，开放有关文化设施，共同推动学校文化建设。

### **（五）文化影响传播体系**

文化传播是传递文化理念、影响思想行为、增强师生文化自信的重要手段。不断深化学校文化形象设计，加大推广应用力度。重视对各类文化人才的培养使用，提高文化队伍整体实力。加强文化研究与文化成果的培育和推广，不断扩大学校文化影响力。

整合校园传媒资源，提升媒体在校内外的传播力。

文化影响传播体系在“十三五”期间的主要建设项目包括：深化文化形象设计，着力提升学校文化影响力；推进传统媒体与新媒体融合发展，形成立体化交叉覆盖全媒体矩阵，提升文化传播力。

### **9. 深化文化形象设计，着力提升学校文化影响力**

进一步丰富、充实学校文化形象内涵、韵味和特色，加强对校标、校训、校歌、校徽、校旗、吉祥物和各类证书证章、文化纪念用品、工作学习用品等学校重要文化视觉形象符号的设计制作和推广，突出学校特色与文化价值，使学校文化形象得到深刻解读与广泛传播，不断提高学校社会知名度、美誉度。建立健全学校文化人才培养体系，加大对各类文化人才培养和支持力度。加强文化工作队伍建设，努力提高文化工作队伍能力、素质和水平。加强与社会高端媒体合作，及时宣传学校重大改革举措和最新发展成果，积极展示学校优秀文化形象。充分发挥学校各文化研究基地重要作用，有重点地加强和开展文化研究工作，努力形成我校文化研究的特色地标和研究高地。积极借鉴世界和国内同类大学文化建设成功经验，重视发挥学校相关学科重要作用，创新文化建设理论，指导和推动文化实践，精心打磨原创性成果，努力形成一批代表学校文化建设水平、具有鲜明特色的文化艺术精品，着力提升学校文化影响力。

### **10. 推进传统媒体与新媒体融合发展，形成立体化交叉覆盖全媒体矩阵，提升文化传播力**

全面整合校园媒体资源，推进传统媒体与新媒体融合发展，形成立体化交叉覆盖全媒体矩阵，提升文化传播力。加强校园网、专题网、二级网站、校报电子版、广播电视、官方微博、微信公众号等建设，成立校园新媒体联盟，创作传播核心价值观、传递正能量的网络文化产品，积极发出学校好声音。探索实践政务新媒体研究院工作路径，创新新媒体建设形式和内容。进一步探索创新传统媒体与新媒体融合发展协同运作工作机制，改进工作架构，对各种宣传载体科学定位，实现“一次采集、多种生成、多元发布”，形成校园媒体“融合发展、各有侧重、整体呼应、立体宣传”的工作格局。在立足校园的同时，努力走向社会、家长和校友中间，不断形成强大的文化传播力量。重视文化建设与思想教育紧密结合，加强文化工作队伍建设，提高文化引导能力，牢牢掌握文化建设主动权，不断增强全校师生文化自信。

#### **四、保障措施和政策**

##### **（一）组织领导**

成立学校文化校园建设领导小组，组长由学校领导担任，成员由学校有关部门和二级学院负责人组成。领导小组下设办公室，挂靠在党委宣传部。文化校园建设领导小组定期召开会议，对全校文化建设工作进行规划部署，统筹协调，督查考核，深入推进各项工作。文化校园建设领导小组办公室负责日常具体工作的组织与实施。

##### **（二）机制保证**

建立文化校园建设分解机制。各部门（单位）要深入落实各项具体工作任务，全面推进学校和本单位文化建设。重视发挥各

类文化基地、文化团体、文化队伍、文化人才的积极作用，不断增强师生员工的主人翁意识，充分发挥全校上下参与文化校园建设的积极性创造性，营造良好氛围。

建立文化校园建设研究机制。发掘资源，整合力量，凝聚智慧，发挥作用，加强文化建设理论研究工作，总结经验，把握规律，提高水平，指导实践，不断涌现文化建设理论研究新成果，为推动中国特色社会主义文化建设做出积极贡献。

### **（三）投入保障**

切实加强经费保障。学校根据文化校园建设发展的实际需要，在年度预算中安排一定比例的文化校园建设工程经费、活动经费、培训经费、研究经费和奖励经费，专款专用，并做到逐年增长，不断加大投入力度。积极通过争取上级专项拨款、鼓励校友和社会捐赠、整合校内相关资源等多种方式筹措文化建设经费，全力保证文化校园建设顺利推进。积极采取措施，加强政策导向，鼓励和支持各二级单位不断加大文化建设经费投入力度。



